

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
д/с № 49 комбинированного вида**

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 49
комбинированного вида
от 30 сентября 2015 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ д/с № 49
№ 312 от «02» октября 2015 г.

АДАптированная образовательная программа

для детей с ФФНР и ФНР

в режиме работы логопедического пункта

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
Цели, задачи и принципы реализации программы	3
Значимые характеристики Программы	5
Характеристика речевого развития детей с ФФНР и ФНР	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
Целевые ориентиры дошкольного образования	6
Оценка сформированности речевой функции детей	7
Оценка индивидуального развития детей в рамках логопедической диагностики	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
II.1. Коррекционно-образовательная деятельность, представленная в пяти образовательных областях	9
Задачи и направления логопедической работы 5-6 лет (старшая группа)	9
Задачи и направления логопедической работы 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	13
II.2. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта. Диагностическая деятельность	16
Модель реализации Программы	17
Учебный план	17
II.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Формы реализации адаптированной Программы с учетом образовательных областей	18
Методы коррекционно-развивающей работы	18
Приемы организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности в НОД, коррекционно-образовательной работы в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	19
Модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей	19
II.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
III.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами по организации профессиональной коррекции в условиях логопункта. УМК	20
III.2. Организация режима при 12-ти часовом пребывании воспитанников с ФФНР и ФНР	22
III.3. Перечень оборудования логопедического пункта	22
Перечень дидактических игр и пособий	23

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с ФФНР и ФНР разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими систему логопедической работы в логопедическом пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 комбинированного вида (далее МБДОУ д/с):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конвенция ООН «О правах ребенка инвалида»;
- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993г.
- Г.А. Каше, Т. Б. Филичева программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе), М.: Просвещение, 1978г.;
- Положение о логопедическом пункте МБДОУ д/с;
 - Устав МБДОУ д/с.

Характеристика Программы:

Программа разработана с учетом целей и задач Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с, потребностей и возможностей детей с фонетико-фонематическими фонетическим недоразвитием речи в режиме работы логопедического пункта МБДОУ д/с.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, грамматически правильной связной речи.

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-8 лет с различными речевыми патологиями, развития их личности с учётом возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и обеспечивает коррекцию речевых нарушений у детей с ФФНР и ФНР в режиме логопедического пункта МБДОУ д/с.

Программа **реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на создание условий развития личности ребёнка с ФФН, ФН и создание развивающей коррекционно-образовательной среды.

Программа предусмотрена для осуществления коррекционного воздействия на речевую и психические функции воспитанников 5-8 лет с ФФН и ФН.

Цель программы – формирование полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с ФН и ФФН.

Приоритетные задачи реализации Программы

1. Развивать просодическую сторону речи: речевое дыхание, темп, ритм речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
2. Совершенствовать произносительную сторону речи: формирование правильного произношения звуков, подготовка артикуляционного аппарата к формированию звуков всех групп, правильные уклады шипящих, аффрикаты, йотированных и сонорных звуков.
3. Совершенствовать и закреплять произношение звуков с использованием навыка артикуляции по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрации голосовых связок и прохождение воздушной струи.

4. Осуществлять работу над слоговой структурой слова: различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.
5. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза: различать на слух гласные звуки иметь представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках, различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам.
6. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков.
7. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
8. Сформировать понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
9. Подготовить к обучению элементам грамоты: звук и буква, закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
10. Осуществлять подготовку к освоению письменных форм речи: формирование элементарных графических умений.
11. Развивать и совершенствовать связную речь и речевое общение: диалогическая и монологическая формы речи.
12. Стимулировать развитие и формирование познавательного общения.
13. Обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка с ФФН и ФН.
14. Развивать способности и творческий потенциал ребенка.
15. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивая эмоциональное благополучие каждого ребенка,
16. Обеспечить преемственность целей, задач, методов и содержания коррекционного образования с позиции самооценности старшего дошкольного возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни ребенка;
17. Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.
18. Осуществлять взаимодействие с семьей в контексте оказания психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития коррекции речевых недостатков у ребёнка, его развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

В основе программы заложены **принципы**:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построения коррекционно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- признания ребенка полноценным участником коррекционно-образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей с ФФН и ФН в различных видах деятельности;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничества организации с семьями;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- интеграции усилий специалистов;
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы коррекционного воспитания и обучения детей с ФФН и ФН:

- принцип обходного пути развития ребенка с ОВЗ;
- принцип системности;
- принцип комплексности;
- принцип деятельности;
- принцип концентризма;
- принцип индивидуализации и возрастной адекватности;
- принцип развивающего образования;
- принцип психологической комфортности;
- принцип целостности (представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса (продвижения ребёнка по индивидуальной траектории развития);
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Теоретическая основа Программы:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева).

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребёнка с ФФН и ФН, как процесс формирования личности.

Комплексный подход обеспечивает учет нарушений психических функций - речи, внимания, памяти, мышления, моторики, эмоциональной сферы.

Дифференцированный подход раскрывает организацию коррекционного обучения детей с ФФН и ФН в соответствии с их уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

Личностно-ориентированный подход исходит из положения актуального развития и зоны ближайшего развития ребёнка с ФФН и ФН.

Деятельностный подход рассматривает деятельность ребёнка с ФФН и ФН (ведущая деятельность - игра) в решении коррекционных задач.

Значимые характеристики Программы:

- *способствует* реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ФФН и ФН;
 - предусмотрен пятидневный режим, выходные дни — суббота, воскресенье; коррекционная работа в режиме логопункта осуществляется с первого сентября до первого июня. Коррекционная работа отражает 3 периода работы с детьми: I период (сентябрь- ноябрь); II период (декабрь-февраль); III (март-май).
 - *отражает* взаимодействие всех участников коррекционно-образовательных отношений (учитель-логопед, воспитатель, родители, узкие специалисты);
 - *отражает* методы и приемы коррекционного воздействия на ребёнка с ФФН и ФН обеспечивающие полноценное овладение речью;
 - *обеспечивает* психолого-педагогическую поддержку семьи;
- *учитывает* климатические и демографические условия крайнего Севера

В программе учтены особенности детей с ФФНР и ФНР:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Характеристика речевого развития детей с ФФНР:

- несформированность звуковой стороны речи;
- незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам;
- у детей с ФФНР затрудняется овладение навыком письма и чтения;
- встречаются виды нарушений: артикуляторно-фонематическая и акустико-фонематическая дислалия, дизартрия;
- им свойственно в будущем развитие дисграфии и дислексии;
- отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками;
- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков (вместо звуков «с», «ч», «ш» произносит звук «ть»);
- происходит замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию (группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф»);
- наблюдается смешение звуков - неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах;
- наблюдаются недостатки произношения звука «р» - горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.;
- нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных;

- низкий уровень развития фонематического восприятия;
- несформированность фонематического восприятия выражается в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затрудняется при анализе звукового состава речи;
- наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: внимание неустойчиво, нестабильно; ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений;
- скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика речи с недоразвитием фонетического восприятия:

ФНР– это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции наблюдается неспособность различения звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.
- наблюдается расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно (нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью);
- расстройства могут проявляться: в отсутствии (пропуске) звука («акета» вместо «ракета»); искаженное горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.
- может иметь место нарушений в произношении свистящих звуков – С, З (и их мягкие пары), Ц шипящих звуков – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорных (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары); заднеязычных – К, Г, Х (и их мягкие пары);
- неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.2. Планируемые результаты освоения ребенком Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров**– возможных достижений ребёнка с ФФНР и ФНР на этапе завершения дошкольного образования к 7 годам:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность
- помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и

- художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться её красотой; бережно относится к животным и растениям;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, задает вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценивать свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
- ребёнок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. д.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения проблем;
- ребёнок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить своё затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Оценка сформированности речевой функции

При реализации рабочей программы проводится **оценка сформированности речевой функции** через логопедическую диагностику (2 раза в год).

Цель диагностики – оценка эффективности коррекционного воздействия на сформированность речевых функций у детей с ФФНР и ФНР.

Технология логопедической диагностики в части освоения Программы детьми с ФФН и ФН находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка в соответствии с направлениями:

Параметры	Начало года %	Конец года %
Уровень сформированности навыков звукопроизношения		
Уровень сформированности фонематического восприятия		
Уровень сформированности навыков фонематического анализа и синтеза		
Уровень сформированности навыков слогового анализа и синтеза		

В ходе логопедической диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май. Результаты логопедической диагностики (мониторинг) используются для определения индивидуального маршрута сопровождения ребёнка с ФФНР и ФНР.

Оценка индивидуального развития детей в рамках логопедической диагностики речи

старшая группа 5-6 лет	подготовительная группа 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - проявляет мотивацию к логопедическим занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения цели занятия; - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - способен дифференцировать все изученные звуки; - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий, согласный, ударный гласный, безударный гласный звук) и правильно употребляет данные термины; - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; - владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза с помощью символов, а затем на слух; - развито свободное общение со взрослыми и детьми: пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания; - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; - дифференцирует все звуки; - способен проводить звуковой анализ слов; - понимает смысловозначительную роль фонемы; - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; - участвует в коллективной беседе - формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на них; - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; - различает на слух длинные и короткие слова, запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных. - различает на слух гласные звуки, имеет представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках, различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам; - сформирован навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков. - сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий; - сформированы понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. - Освоены элементы грамоты: звук и буква, сформированы предпосылки к чтению слогов и слов; - сформированы элементарные графические умения; - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора; - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; - умеет строить простые и распространенные предложения; - развит контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1 Коррекционно-образовательная деятельность, представленная в пяти образовательных областях

Задачи направления логопедической работы 5 – 6 лет (старшая группа)
Речевое развитие
<i>Развитие словаря</i>
<ul style="list-style-type: none">– расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире на основе изучения лексических тем;– способствовать овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами;– способствовать обогащению речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;– учить использовать в речи слова в переносном значении, многозначные слова;– способствовать обогащению речи прилагательными, обозначающими моральные качества людей;– способствовать овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;– способствовать овладению основными сложными предложениями;– способствовать обогащению речи числительными, местоимениями, наречиями, причастиями;– закрепить понятия «слово», «предложение» и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
<ul style="list-style-type: none">– учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;– формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;– учить согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;– формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;– формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;– учить использовать в речи формы словоизменения;– способствовать усвоению способов словообразования: существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок-</i>, <i>-енок-</i>, <i>-ат-</i>, <i>-ят-</i>, глаголов с приставками;– учить образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные;– совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных; существительными в роде, числе, падеже;– формировать навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	
Развитие просодической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> – формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох, навык мягкого голосоуправления; – развивать ритмичность и интонационную выразительность речи; – воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
Работа над слоговой структурой слова	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение различать на слух длинные и короткие слова; – формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных; – учить передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных и двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой; – формировать навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; – формировать понятие «<i>слог (часть слова)</i>» и умение оперировать этим понятием.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение различать на слух гласные звуки; – учить выделять гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э], [ы] в составе слова; – учить выделять согласные звуки [м], [н], [п], [т], [к], [х], [г], [б] и их мягкие варианты из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; – формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; – учить дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [к]—[г], [к]—[т], [б]—[п]) в ряду звуков, слогов, слов; – учить выделять заданный звук из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; – формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий; – учить производить анализ и синтез: обратных и прямых слогов; слов из трех звуков (<i>ам, он, пу, па, кот, уха</i>); – учить подбирать слова с заданным звуком; – формировать понятия «<i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>» и умение оперировать этими понятиями.
Обучение элементам грамоты	
<ul style="list-style-type: none"> – формировать понятие «<i>буква</i>» и представление о том, чем звук отличается от буквы; – знакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э; согласными буквами М, Н, П, Т, К, Х, Г, Б; – формировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина; – учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв, с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв; – формировать навык составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов. 	
Развитие связной речи и речевого общения	
<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать активное произвольное внимание к речи своей и собеседника; – совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, слышать ошибки в чужой 10. 	

<p>и своей речи;учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;</p> <p>– совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p>	
<p>Познавательное развитие (с учетом регионального компонента)</p>	
<p>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	
<p>темы: «Моя семья», «Мои друзья», «Наша группа», «Мир природы Севера» «Мир людей вокруг» «Я сам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> –развивать самостоятельную познавательную активность; –уточнять и расширять представления о человеке, о деятельности близких –людей, предметном мире на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение) в контексте обогащения словаря, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи; –закреплять, уточнять и расширять представления детей о мире природы Севера, происходящих причинно-следственных связей, развивая психические функции ребенка; –знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, микроскоп, компьютер); –формировать эмоциональное отношение к ближайшему окружающему миру - родной природе, дому, семье, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему.
<p>II период (декабрь, январь, февраль)</p>	
<p>Темы: «Мир людей вокруг» «мир природы» «Волшебный мир сказки» «Моя семья», «Мои друзья», «Наша группа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> закреплять, уточнять и расширять представления детей о мире природы Севера, происходящих причинно-следственных связей(лексические темы); –знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, микроскоп, компьютер); –формировать эмоциональное отношение к ближайшему окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему; –формировать умения наблюдать, выделять признаки предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы; –создавать ситуации, для словесного описания предмета или объекта, пространственного расположения с опорой на предметы, картинки; –способствовать рассказыванию о действиях, величине, форме предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов; –способствовать сравнению предметов и объектов с образцом, называть части, объяснять, из чего они сделаны; –учить понимать функциональное назначение предметов, воссоздавать целостность образа из разрезных картинок; –уточнять и расширять представления о человеке, о деятельности близких людей, предметном мире на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение).

III период (март, апрель, май)	
темы: «Мир людей вокруг» «Мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> –Закреплять, уточнять и расширять представления детей о мире природы Севера, происходящих причинно-следственных связей (лексические темы); –совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам; –способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; –создавать условия для планирования работы, способствовать словесному отчету о ходе выполнения задания, словесного сопровождения практических действий; –совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взор, зрительно-двигательную координацию, умение прослеживать взглядом движение руки, игрушки, картинок и т.п.; –способствовать развитию сенсорно-перцептивных способности (форма, количество, величина) на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух; –способствовать формированию операций обобщения, на основе выделения общих признаков, использованию обобщающих слов; –способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей.
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (<i>внимания, памяти, мышления, восприятия</i>) – условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (<i>внимания, памяти, мышления, восприятия</i>); – поддерживать и укреплять уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; – содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные; – создавать проблемные ситуации для преодоления недостатков в речевом развитии, поощряя речевую активность в играх (<i>самостоятельных, творческих, дидактических, с правилами</i>); – формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (<i>настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной</i>); – воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России; знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край»; – воспитывать любовь к родной природе, способность восхищаться красотой родного края, закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; 	
<ul style="list-style-type: none"> – стимулировать развитие и обогащение коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему, самостоятельных диалогов между детьми о своих впечатлениях, наблюдениях, действиях людей, о литературных произведениях; – использовать прием моделирования социальных отношений для усвоения детьми моральных норм поведения с учетом гендерных особенностей; 	
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> –совершенствовать навык движения под музыку, координируя речь с движениями; –создавать условия для развития эмоциональной сферы, слухового, зрительного внимания и восприятия, произвольного внимания и памяти, чувства ритма, навыка интонирования; –создавать условия для развития голоса, речевого выдоха на основе пропевания гласных звуков; –способствовать тренировке движений пальцев рук и кистей, формированию графомоторных навыков, пространственных представлений, умений ориентироваться на плоскости листа (<i>контурные изображения, трафареты</i>); –создавать условия для использования карандашей, фломастеров, кистей в процессе деятельности; –знакомить детей с литературными произведениями в стихах и прозе; –знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; –учить понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; –поощрять стремление детей рассказать об изображённом реальном предмете и 12. 	

его изображении, используя качественные и относительные прилагательные, приставочные глаголы, предлоги и наречия, показывать и называть их части, передавать в изображении целостный образ предмета, устанавливать сходство изображений с предметами.

Физическое развитие

- совершенствовать правильный звуковой, голосовой и дыхательный режим детей;
- создавать условия для нормализации мышечного тонуса, выполнения заданий на мышечную релаксацию по представлению;
- способствовать развитию общей и тонкой моторики, необходимой для полноценного становления навыков письма, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения пальчиковой гимнастики и физкультурных минуток;
- способствовать развитию двигательной памяти и зрительного внимания;
- способствовать формированию навыка владения телом в пространстве с одновременным согласованием движений;
- создавать условия для выполнения движений с речевым и музыкальным сопровождением: по образцу, данному взрослым, самостоятельно;
- способствовать снижению повышенного психического возбуждения у гиперактивных детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

6 – 7 лет (подготовительная группа)

Задачи и направления логопедической работы

Речевое развитие

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире на основе изучения лексических тем;
- Способствовать овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;
- способствовать обогащению речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- учить использовать в речи слова в переносном значении, многозначные слова;
- способствовать обогащению речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать овладению всеми простыми и основными сложными предлогами;
- способствовать обогащению речи числительными, местоимениями, наречиями, причастиями;
- закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- совершенствовать навык употребления имён существительных единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах (без предлога и с предлогами);
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формировать навык образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение образовывать и использовать в речи сравнительную степень имен прилагательных;
- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах;
- совершенствовать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навык составления и использования в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- закрепить навык анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;13.

–формировать навык анализа предложений с простыми предлогами и составления графических схем.	
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	
Развитие просодической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать речевое дыхание, правильную голосоподачу и плавность речи; – учить произвольно изменять силу голоса: тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом; – учить говорить в спокойном темпе; – способствовать выработке четкой дикции, интонационной выразительности речи.
Коррекция произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> –Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата, готовить его к формированию необходимых звуков; –формировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности; –закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; –завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> –Формировать умение произносить трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами и вводить их в предложения; –Формировать умение произносить односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов; двусложные слова с двумя стечениями согласных и вводить их в предложения; –Формировать умение произносить трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звуко-слоговой структурой и вводить их в предложения; –Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> –Закрепить представления о гласных [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласных звуках [м], [н], [п], [т], [к], [х], [г], [б] и их отличительных признаках; –формировать умение различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки; –закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; –учить дифференциации согласных звуков по артикуляторным и акустическим признакам; –знакомить с новыми звуками [с], [р], [л], [з], [в], [д], [ф] и их мягкими вариантами, а так же с [ш][ж], [щ], [ч], [ц], [ж]; –формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова этими звуками; –совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте	
<ul style="list-style-type: none"> –Закрепить зрительный образ знакомых гласных букв А, У, О, И, Ы, Э; согласных букв М, Н, П, Т, К, Х, Г, Б; –познакомить с буквами С, Р, Ш, Л, З, В, Д, Ж, Ч, Ц, Ф, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ь, Ъ; –формировать умение правильно называть буквы русского алфавита; –развивать навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина; –закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы; –совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, коротких предложений; – учить разгадывать ребусы, решать кроссворды. 	
Развитие связной речи и речевого общения	
<ul style="list-style-type: none"> –закрепить умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану; –совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;14. 	

<p>– совершенствовать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;</p> <p>– совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>	
<p>Познавательное развитие (с учетом регионального компонента)</p>	
<p>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	
<p>темы: «Моя семья», «Мои друзья», «Наша группа», «Мир природы Севера» «Мир людей вокруг» «Я сам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять, уточнять и расширять представления детей о мире природы Севера, происходящих причинно-следственных связей (лексические темы – развивать самостоятельную познавательную активность; – уточнять и расширять представления о человеке, о деятельности близких людей, предметном мире на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение); – знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, микроскоп, компьютер); – формировать умения наблюдать, выделять признаки предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы; – формировать эмоциональное отношение к ближайшему окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему
<p>II период (декабрь, январь, февраль)</p>	
<p>Темы: «Мир людей вокруг» «мир природы» «Волшебный мир сказки» «Моя семья», «Мои друзья», «Наша группа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять, уточнять и расширять представления детей о мире природы Севера, происходящих причинно-следственных связей (лексические темы); – знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, микроскоп, компьютер); – формировать эмоциональное отношение к ближайшему окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему; – формировать умения наблюдать, выделять признаки предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы; – создавать ситуации, для словесного описания предмета или объекта, пространственного расположения с опорой на предметы, картинки; – способствовать рассказыванию о действиях, величине, форме предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов; – способствовать сравнению предметов и объектов с образцом, называть части, объяснять, из чего они сделаны; – учить понимать функциональное назначение предметов, воссоздавать целостность образа из разрезных картинок; – формировать осмысление понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия: семья, детский сад, город, Родина и т. д.); – уточнять и расширять представления о человеке, о деятельности близких людей, предметном мире на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение).
<p>III период (март, апрель, май)</p>	
<p>Темы: «Мир людей вокруг» «Мир природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять, уточнять и расширять представления детей о мире природы Севера, происходящих причинно-следственных связей (лексические темы); – совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам; – поддерживать мотивацию познания и созидания, любознательности, желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; – создавать условия для планирования работы; – совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взор, зрительно-двигательную координацию, умение проследить взглядом движение руки, игрушки, картинок и т.п.;

	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию сенсорно-перцептивных способностей (<i>форма, количество, величина</i>) на ощупь, зрительно; – способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей.
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> – стимулировать развитие и обогащение коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (<i>диалогическое взаимодействие в совместной деятельности, небольшие рассказы: повествования, описания, рассуждения</i>); – создавать проблемные ситуации для самостоятельных диалогов между детьми для развития диалогической и монологической речи в рассказах о своих впечатлениях, наблюдениях, действиях людей, о литературных произведениях; – вводить правила поведения на занятии с использованием знаков-символов; – использовать литературные произведения в целях развития монологической и диалогической речи и формирования общечеловеческих ценностей (добро и зло); – содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные; – содействовать формированию элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми), стремлению к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; – способствовать развитию самоуважения, чувства собственного достоинства, положительного эмоционального настроения детей формировать представления о безопасном образе жизни, жизнедеятельности ситуаций и объектов. 	
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> – побуждать высказывать своё отношение к произведению и задавая вопросы по его содержанию; – создавать условия для развития чувства ритма, голоса, речевого выдоха на основе пропевания гласных звуков, координации слуха и голоса, координации речи с движением с музыкальным сопровождением; – способствовать формированию графомоторных навыков, пространственных представлений, умений ориентироваться на плоскости листа и в группе; – способствовать тренировке движений пальцев рук и кистей, используя пальчиковую гимнастику, контурные изображения, трафареты, шнуровки и т. д.; – создавать условия для использования карандашей, фломастеров, кистей, мела в процессе самостоятельной и организованной деятельности; – поощрять стремление рассказать об изображённом предмете; – совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности; 	
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать правильный звуковой, голосовой и дыхательный режим детей; – создавать условия для нормализации мышечного тонуса, выполнения заданий на мышечную релаксацию по представлению; – способствовать развитию общей и тонкой моторики, необходимой для полноценного становления навыков письма, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения пальчиковой гимнастики и физкультурных минуток; – способствовать развитию двигательной памяти и зрительного внимания; – способствовать формированию навыка владения телом в пространстве с одновременным согласованием движений; – создавать условия для выполнения движений с речевым и музыкальным сопровождением: по образцу, данному взрослым, самостоятельно; – способствовать снижению повышенного психического возбуждения у гиперактивных детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой. 	

II.2. Содержание и организация коррекционно – развивающей работы в условиях логопедического пункта

Диагностическая деятельность

Этапы обследования:

- ориентировочный - сбор анамнестических данных, выяснение запроса родителей;
- диагностический - изучение развития ребёнка; 1б.

- аналитический - интерпретация полученных данных, заполнение речевой и диагностической карт;
- прогностический - индивидуального коррекционно-образовательный маршрут.

Коррекционно - развивающая работа с детьми с ФФНР и ФНР осуществляется согласно режиму пребывания детей в группах и учебному плану занятий в логопедическом пункте.

Форма организации обучения в логопедическом пункте МБДОУ д/с – подгрупповая и индивидуальная.

Основной формой работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР, является игровая деятельность (дидактическая игра).

Логопедическое обследование проводится в течение сентября (с учетом отпускного периода).

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут.

С детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Для подгрупповых занятий дети объединяются по сходным по характеру и степени выраженности речевым нарушениям.

Проводятся подгрупповые занятия с детьми с ФФНР по развитию ЛГСР. Количество детей в подгруппе от 2 до 9 человек.

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Модель реализации Программы

Вид деятельности	Форма	Субъект	Содержание деятельности
диагностическая деятельность	индивидуальная	логопед; ребёнок с ФФНР и ФНР	– изучение медицинской и психолого-педагогической документации; – наблюдение в естественных и специально организованных условиях; – беседа с ребенком и его родителями; – логопедическое обследование; – анализ результатов обследования.
коррекционно-образовательная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная	логопед; ребёнок с ФФНР и ФНР	Проведение НОД: – подгруппа с ФФН 2 раза в неделю; – индивидуально 2 раза в неделю. – подгруппа с ФН - 1 занятие; – индивидуальные - 2 раза в неделю.
консультационно-профилактическая деятельность в режиме работы с воспитателями и родителями	Индивидуально-подгрупповая	логопед; воспитатель, узкие специалисты, родители	– консультации. – тренинги, практикумы; – дневник взаимодействия, – проведение ПМПк; – работа родительского клуба «Счастливая семья».

Учебный план Работы логопедического пункта (I,II,III периоды обучения)

Виды деятельности	Формы организации/Часы			
	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Индивидуальные игры-занятия	Подгрупповые игры-занятия	Индивидуальные игры-занятия	Подгрупповые игры-занятия
Коррекция звукопроизношения	2 занятия/ 15 минут		2 занятия/ 15 минут	
Коррекция фонематических процессов/ ЛГК		1 з. ЛГК/ 25 мин.		1 з. ЛГК/ 30 минут
		1з. Грамота/25 мин		1з. Грамота/30 мин
Всего:	2 з. по 15 мин./ 30мин.	2 з. по 25 мин./50мин.	2 з. по 15 м./30мин	2 з. по/30 м./60мин
Перерыв между НОД 10 мин. В процессе НОД организуется двигательная гимнастика на 8 минуте НОД				

**II.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
Формы реализации адаптированной Программы с учётом образовательных областей**

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> – игра со сверстниками; – совместная игра с педагогом; – театрализованные игры; – автоматизация поставленных звуков – в стихах, рассказах, – спонтанной речи, инсценировках; – беседа; – чтение; – настольно-печатные; – дидактические игры; – игры с мелкими предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> – составление описательных рассказов; – автоматизация (поставленных звуков); – совместные действия; – экспериментирование; – конструирование; – дидактические игры на развитие психических процессов; – игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие координации речи с движением (музыка); – дидактические игры и упражнения; – упражнения для подготовки руки к письму; – художественная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> – пальчиковая гимнастика; – подвижные игры с речевым сопровождением; – физкультурные минутки.

Методы коррекционно-развивающей работы

<i>по характеру коррекционно-образовательной деятельности</i>	
мотивации к НОД	проблемные ситуации и их решение детьми с участием взрослого.
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача, разгадывание ребуса, изографа и др.
исследовательский	анализ признаков и свойств звука/буквы, определение характеристики звука (речевой/неречевой)
проблемный	упражнения на самостоятельное решение противоречия, на нахождение пути решения проблемы; целеполагание
деятельностный	самостоятельные игры и упражнения; продуктивная деятельность.
Репродуктивный /практический	словесный образец, одновременное проговаривание, словесные упражнения, повторение, объяснение, указание, действие по инструкции.
кинезиологический	двигательные упражнения на активизацию отделов коры больших полушарий, на улучшение памяти, внимания, речи; на развитие мелкой и крупной моторики;
сенсомоторные	задания на развитие зрительно-моторной координации у ребенка, тонкой моторики руки, формирование графических навыков, слухового и зрительного восприятия;
музыкальная ритмика	задания с ритмическими играми, дыхательной гимнастикой, пропевание чистоговорок под музыку.
развивающий массаж	самомассаж кистей и пальцев рук; Су – джок терапия; артикуляционный массаж, массаж карандашами и т.д.
информационно-рецептивные	компьютерные презентации, рассказы, чтение; рассматривание картин и иллюстраций.
<i>по источнику знаний</i>	
игровые	инсценировки и театрализация сказочных сюжетов в режиме пальчиковых гимнастик; использование игрушек и сказочных персонажей; исправление «ошибок» педагога или персонажа; перевоплощение и выполнение действий - инструкций
словесные	рассказ, объяснение, беседа, пояснение, педагогическая оценка; придумывание слов на заданный звук, слог; комментирование собственных действий; работа с деформированным текстом, фразой; подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам; преобразование деформированной фразы; составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию, по схемам, с заданным количеством слов и т.д.
наглядные	метод иллюстраций (плакаты, картинки) и метод демонстраций

	(мультфильмы, диафильмы); классификация и группировка картинок по заданному свойству, признаку; выкладывание логических цепочек; расположение предметов по образцу, схеме, модели; и т. д.
практические	выполнение действий по словесной инструкции; выполнение действий по символической инструкции; дорисовывание недостающих элементов; зачеркивание; угадывание предметов на ощупь; выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики; рисование буквы в воздухе; графические диктанты и т. д.

Приемы организации коррекционно – развивающей образовательной деятельности в режиме НОД, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

НОД (коррекционно-развивающая)	НОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра; – проблемно-игровая ситуация; – подвижная игра на ориентировку в пространстве; – игра-драматизация на формирование ЛГК и коммуникативно общения; – работа в режиме проектной деятельности; – решение проблемных ситуаций; – чтение познавательного характера; – вопросы на развитие умозаключений, причинно-следственных связей; – планирование конструктивной деятельности; – экспериментирование в рамках использования художественных средств выразительности (развитие мелкой моторики рук); – деятельность в режиме слово, музыка, движение. 	<ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнение на закрепление артикуляторного аппарата; – речевые игры на автоматизацию звуков; – работа с речевыми фризами; – коммуникативная игра; – ситуация общения – взрослый-ребенок; ребенок-взрослый; – наблюдения в природе: северная природа; – беседы по интересам детей; – чтение (литературные жанры); – экскурсии по знакомству с родным городом (улицы, профессии); связь с социальными институтами); – работа с коллекциями; – конструктивная деятельность; – создание книжек-малышек; – придумывание детьми правил к подвижным играм; – конкурсы; – составление вместе с детьми плана проекта; – планирование собственной деятельности детьми на день 	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игр (подвижных, сюжетно-ролевых, игр-драматизации, подвижных игр); – самостоятельной продуктивной детской деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, трудовой)

Модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей

№ п/п	учитель-логопед	воспитатели
1.	Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание условий для эмоционального благополучия детей с ТНР в группе.
2.	Составление индивидуальных маршрутов ребёнка с ФФН и ФН (совместно).	
3.	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения, работа по развитию слухового внимания.
4.	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Организация игр на развитие психических функций.
5.	Обучение процессам анализа, синтеза	Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
6.	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
7.	Развитие фонематического восприятия детей.	Игры на восприятие речевых и неречевых звуков

8.	Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Игры на основе усвоенных детьми образовательных задач
9.	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Заучивание стихов.
10.	Формирование разных типов предложений.	Контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок.
11.	Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Решение проблемных задач, речевые игры и поручения, театрализованная деятельность детей.
12.	Развитие связной речи (составление пересказов, разных видов рассказов).	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

II.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Содержание психолого-педагогического образования родителей

Первичный мониторинг - анкетирование, опросы родителей, их самоанализ по проблеме «Становление в родительстве».

Информационные формы взаимодействия с родителями:

- страничка сайта ДООУ «Советы учителя-логопеда»;
- ведение рубрики «Педагогический бюллетень»;
- консультирование родителей по проблемам речевого развития (тематика по запросам родителей);
- работа «Родительской почты»

Организационные формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания (планирование родителями своего участия жизни группы)
- **Просветительские формы взаимодействия с родителями:**
- работа клуба «Счастливая семья»;
- организация круглого стола «Педагоги и родители в процессе развития и воспитания ребенка с проблемами в речевом развитии»;
- тренинги «учимся быть любящими родителями»;
- информационные письма об успехах, достижениях детей в области речевого развития.

Организационно-деятельностные взаимоотношения с родителями предусматривают:

- привлечение родителей к мониторингу успешности речевого развития детей;
- привлечение родителей к жизни ребенка в детском саду в режиме проектов;
- мультимедийные презентации родителей,
- создание семейных «книг»
- участие в разработке сценариев досугов, праздников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами по организации профессиональной коррекции нарушений речевого развития в условиях логопункта

№ п/п	Парциальная программа коррекционного образования	Цели и задачи
1.	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993г.	Цель – организация логопедической работы с детьми с ФФН (5-7 лет)
	Г.А. Каше, Т. Б. Филичева программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе), М.: Просвещение, 1978г.;	Цель – организация логопедической работы с детьми с ФН (6-7 лет)
Методические пособия		
2.	Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопедических занятий с дошкольниками. М.: Просвещение, 1973г.	Цель – устранение дефекта произношения, формирование правильного артикуляционного звука, автоматизация (закрепление) и дифференциация (различение).
3.	Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008г.	Цель – формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие интереса к речи, слову.

		Развитие мышления, делать выводы, анализировать, фантазировать
4.	Иллюстрированная методика логопедического обследования / под общей редакцией Т.Н. Волковской М.: ООО «Издательство Практика»	Цель – логопедическое обследование составляющих речевую систему компонентов.
5.	Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1985.	Цель – воздействие на речевое нарушение посредством логоритмического и музыкально-ритмического воспитания детей.
6.	Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. 2-у издание переработанное. – М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996.	Цель – коррекция речи и голоса у детей с недоразвитием речи.
7.	Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.	Цель – формирование артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи
8.	Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.	Цель – коррекция нарушений звукопроизношения у детей посредством нетрадиционных и эффективных методов.
9.	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция дизартрии): Пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2001.	Цель – коррекция дизартрии у детей.
10.	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.	Цель – использование системы коррекции нарушений слоговой структуры слов у детей.
11.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, II, III периоды. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.	Цель – использование игровых форм и методов в коррекции нарушений речи у детей с ОНР.
12.	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.	Цель – использование сказочных сюжетов и комплексно-игрового метода в коррекции нарушений речи.
13.	Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.-М.: ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003г.	Цель – развитие мелкой моторики рук.
14.	Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для логопедов, воспитателей и родителей/ под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Издание 2-у, исправленной. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003.	Цель – развитие устной речи у детей и подготовка их к обучению грамоте.
15.	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008.	Цель – обучение грамоте, предупреждение ошибок на письме и овладение техникой чтения детьми.
16.	Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.	Цель – Использование практического материала по коррекции произношений звуков.
17.	Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.	Цель – Использование практического материала по коррекции произношений звуков.
18.	Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.	Цель – Использование практического материала по коррекции произношений звуков с учетом психического развития, степени сформированности звуков
19.	Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.	Цель – всестороннееразвитие речи и связанных с ней психических процессов через систему игровых логопедических занятий.

20.	Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб: Дельта, 1997.	Цель – формирование правильной речи у детей.
21.	Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками.-М.: ТЦ Сфера	Цель – решение коррекционных задач в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.
22.	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общей редакцией профессора Г.В. Чиркиной. – 4-у издание дополненное. – М.: АРКТИ, 2005.	Цель – организация обследования речи детей и всесторонней оценки их развития.
23.	Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недоразвитием речи. - М.: ТЦ Сфера	Цель – использование комплексных таблиц, направленных на анализ звукового состава слова и состава предложения детьми, имеющими фонетические и ФФН речи.
24.	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недоразвитием речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985г.	Цель – обеспечение коррекции речевого дефекта и подготовка к овладению грамотой.

III.2 Организация режима при 12-ти часовом пребывании воспитанников с ФФНР и ФНР (холодный период)

	Режим	старшая группа 5 – 6 лет	подготовительная группа 6 – 7 лет
Дома	Подъем. Утренние гигиенические процедуры	6.00-7.00	6.00-7.00
в ДОУ	Утренний прием, работа с родителями, самостоятельная деятельность детей ОД в режиме	7.15-7.55	7.15-8.00
	Логопедическая пятиминутка ОД	7.55-8.10	8.00-8.15
	Утренняя гимнастика. Развитие движений, оздоровление детей	8.10-8.20	8.15-8.25
	Подготовка к завтраку. ОД в режиме	8.20-8.30	8.25-8.35
	Завтрак. ОД в режиме	8.30-8.50	8.35-8.50
	Минуты игры. Подготовка к НОД. Учимся готовить свое рабочее место – ОД в режиме	8.50-9.00	8.50-9.00
	НОД (учимся познавать мир играя, ФЛГКР и связной речи, ФФСР, подготовка к освоению письменных форм речи - грамота).	Из. 9.00 - 9.25 Пз. 9.35 - 9.55	Из. 9.00 - 9.30 Пз.9.40– 10.05 Шз. 10.15-10.40
	2- й завтрак. ОД в режиме	10.25	10.40
	Подготовка к прогулке.	I п. 10.25-10.35 II п.10.35-10.40	I п.10.40-10.45 II п. 10.45-10.50
	Прогулка. ОД в режиме, подвижные игры, труд, самостоятельная деятельность	I п.10.35-12.25 II п. 10.50-12.30	I п.10.45-12.25 II п. 10.50-12.30
	Подготовка к обеду, обед. ОД в режиме	12.30-12.50	12.40-12.55
	Подготовка ко сну, сон. ОД в режиме	12.50-15.00	12.55-15.00
	Подъем, 2-я гимнастика, ОД в режиме	15.00-15.15	15.00-15.15
	Подготовка к полднику, полдник, ОД в режиме	15.15-15.25	15.15-15.25
	Игры по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей.	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
	НОД (учимся познавать мир играя)	15.45 – 16.10	-
	Досуги. Чтение книг, ОД в режиме, досуговая деятельность детей. Клуб интересных встреч,	16.10-16.20	15.45-16.20
	Подготовка к прогулке. Прогулка. ОД в режиме, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.50	16.20-17.50
	Заход. Подготовка к ужину. Ужин ОД в режиме	17.50 – 18.05	17.50 – 18.05
Самостоятельная деятельность детей, игры. Итог дня. Прогулка. Уход домой.	18.05 – 19.15	18.05 – 19.15	
Дома	Прогулка	19.00-19.40	19.00-19.40
	Возвращение с прогулки, игры по заданию логопеда, спокойные игры	19.40-20.00	19.40-20.00
	Ужин	20.00	20.00
	Подготовка ко сну, укладывание на ночь	20.30-6.30 (7.00)	20.30-6.30 (7.00)

Перечень оборудования логопедического кабинета

Название	Количество
Стол компьютерный	1
Кресло компьютерное	1
Стеллаж	3
Стул взрослый мягкий	2
Ковер	1
Корзина мусорная	1
Мольберт	1
Стол детский	2
Светильник потолочный	6
Светильник дневного света	2
Зеркало	4
Доска для объявлений	1
Кресло детское	1
Тумбочка	1
Навесные полки	7
Часы настенные	1
Термометр комнатный	1
Зеркала индивидуальные	10
Монитор	1
Клавиатура	1
Принтер Canon IP7240	1
Интерактивная доска	1
Проектор	1
Ноутбук	1
Карниз	1

Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете

Составляющие образовательного пространства кабинета	Название
Зона дыхания	игра «Ветерок» («Занавески»), -«Сдуй листочек с цветка», мыльные пузыри, игра «Сдуй снежинку», игра «Сдуй листочек», ватные шарики к игре, «Загони мяч в ворота», - деревянная губная гармошка игра «Прогони бабочку с листочка», игра «Прогони бабочку», игра «Прогони птичку», игра «Листопад», -игра «Горячий чай», -игра «Задувай свечку», игра «Цветок», игра «Ветерок подул» (рамки с героями)
Артикуляционная зона	Настенное зеркало, индивидуальные зеркала, картотека артикуляционной гимнастики для губ, щёк и для языка в символах; ватные палочки, вата стерильная; одноразовые марлевые салфетки; песочные часы 15 минут; песочные часы 5 минут
Зона фонального восприятия (интонационная зона).	Картотека: карточки-символы: звук тише, звук громче, ровный звук, звук «Громко-тихо».
Зона тембрального восприятия (фонематический слух)	Игра «Найди похожий звук», папка с картинками на автоматизацию звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ изолированно; «Звуковые дорожки»; плоские игрушки на автоматизируемые звуки: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ; папка с лабиринтами на автоматизацию поставленных звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в

	<p>словах; 23.</p> <p>папка с картинками на автоматизацию поставленных звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в предложениях «Составь предложение»; набор сюжетных картинок для пересказа (автоматизация и дифференциация звуков в связной речи). Звуковой молоточек, набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток, деревянные ложки)</p>
Зона звуко-буквенного анализа (обучение грамоте)	<p>Игра «Логопедическое лото», игра «Прочитай по первым буквам»; игра «Звонкий - глухой»</p> <p>-игра «Слоговые кубики»; игра «Весёлый поезд»</p> <p>-картотека упражнений «Расшифруй слова»; картотека упражнений «Собери слово»; набор графических схем, набор упражнений Раскрась звуковую схему»; игра «Выложи звуковую схему слова»; схемы слов (начало, середина и конец слова); фишки: красные, зелёные, синие.</p> <p>-игра «Слоговое лото»; зрительные символы гласных звуков; зрительные символы согласных звуков; картотека жестовых символов согласных звуков (картинки); азбука разрезная (гласные и согласные буквы); папка «Живые звуки»; карандаши (зелёные, синие, красные), набор картинок на автоматизацию гласных звуков, твёрдых и мягких согласных изолированно; -«Любимая азбука для малышей» (картинки со стихотворениями); плакат «Звукобуквенный ряд».</p>
Зона формирования лексико-грамматического строя речи	<p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»; Игры на развитие навыка словообразования и словоизменения: речевая игра «Рассели по домикам»; игра-лото на антонимы «Слова наоборот»; дидактическая игра «Разложи карточки по группам»; папка упражнений «Посчитай»; дидактическая игра «Слова наоборот»; дидактическая игра «Времена года»; «Чей хвост?»; «Он, она, оно, они»; Схемы предлогов; игра-лото «Что не так?»</p>
Зона фразы	<p>Набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; набор сюжетных картинок; набор серий сюжетных картинок; символы-обозначения слов; папка: со схемами и мнемодорожками, с картинно-графическими планами, с мнемодорожками. Речевая игра «Фразовый конструктор»; речевая игра «Что сначала, что потом»; папка с набором текстов для пересказа</p>
Театральная зона	<p>Пальчиковые театры:</p> <p>«Кот, петух и лиса», «Красная шапочка», «Теремок»; наборы персонажей кукольного театра.</p>
Зона общей моторики	<p>Массажные мячи (большие), дорожки</p>
Зона мелкой моторики	<p>Массажный шарик «Су-джок»; трафареты для обводки и штриховки по лексическим темам. карточки с заданиями «Сложи»; сухой бассейн</p>
Зона психических процессов	<p>Счётные палочки; развивающая игра «Собери картинки»; пазлы; игра «Найди тень»; игра «Четвёртый - лишний»; папка с зашумлёнными картинками; игра «Разложи по порядку»; игра «Найди отличия»</p>
Зона эмоционального контакта.	<p>Папка с сюжетными картинками «Наши эмоции»; кубик с эмоциями.</p>
Мотивационная зона	<p>Жёлтые, красные фишки, звёздочки. 24.</p>