

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
от 31.08.2020 г. № 197

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

(срок реализации программы 1 год)

Составитель:
учитель-логопед
МБДОУ ЗАТО г. Североморск
«Детский сад № 49»
Валабугина Е.В

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели задачи реализации программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	10
1.1.4. Характеристика речи воспитанников логопедического пункта.....	12
1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	17
II. Содержательный раздел.....	18
2.1. Интеграция образовательных областей.....	18
2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи.....	19
2.2.1. Диагностическая работа.....	20
2.2.2. Коррекционно-развивающая работа.....	22
2.2.3. Педагогические образовательные технологии, используемые в работе.....	37
2.2.4. Взаимодействие учителя-логопеда.....	39
2.2.5. Организационно-методическая деятельность.....	40
III. Организационный раздел.....	41
3.1. Комплектование логопункта.....	41
3.2. Организация работы логопункта.....	42
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	43
3.4. Методическая литература.....	45
Приложение.....	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте составлена с учетом требований ФГОС дошкольного образования в рамках реализации основной образовательной программы ДОУ (Образовательная область «Речевое развитие») и предназначена для детей старшего и подготовительного возраста, имеющих логопедическое заключение:

- общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития (ОНР IV ур.р.р.);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Срок реализации - от 1 года до 2-х лет.

Программа разработана в соответствии:

1) с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3) Приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 26.11.2013 № 1417 «Об утверждении Положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в муниципальном образовательном учреждении г. Мурманска, реализующем образовательную программу дошкольного образования»;

4) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Содержание адаптированной рабочей программы логопедического пункта определено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому;
- в случаях затруднений обращаться к нему за помощью;
- адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС определяет целевые ориентиры — социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Также на современном этапе Министерством образования Российской Федерации определены **основные подходы** к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании:

- Конвенции ООН «О правах ребенка» (20.11.1989 г.);
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральной программы развития образования.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется:

- проявлять повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
- учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;
- помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, и возникла необходимость создания логопедических пунктов в МБДОУ. Можно выделить **ряд проблем**, возникающих в современной практике дошкольного образования, связанных с нарушением речевого развития у воспитанников:

- дети достаточно поздно, в 4-5 лет, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- к 4-5 годам ребенок может приобрести ряд вторичных и третичных нарушений, значительно снижающих уровень его обучаемости;
- коррекция речи у дошкольников недостаточно эффективна, если не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Следовательно, в современной практике учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая **цель**, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, необходимо составление адаптированной программы по коррекции нарушений в рамках освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ.

В **основу** логопедической работы МБДОУ положены **программы**:

1. Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), разработанной с учётом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Яковсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Дороновой и другие.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. — М.: Просвещение, 2008.

3. Филичева Г.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.

4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993.

5. Программа коррекции речевых нарушений логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

При разработке программы также учитывались материалы ведущих специалистов факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.Г. Герцена методические разработки Ткаченко Т.А., Коноваленко С.В., Коноваленко В.В., Крупенчук О.И., других авторов, представленных в списке литературы.

Программы 2-4 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не могут быть использованы в полном объеме в условиях логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения.

Программы 5-6 написаны по ФГОС и учитывают совокупность обязательных требований к дошкольному образованию на современном этапе.

Адаптированная программа позволит своевременно, т. е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Адаптированная программа **является** частью основной общеобразовательной программы **МБДОУ** и представляет коррекционно-развивающую систему, **которая обеспечивает:**

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы — построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи.**

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

- Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.

- Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ОНР IV, ФФНР и ФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, способствующего усвоению общеобразовательной программы.
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса и организации их взаимодействия.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.
6. Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих **условий**.

- Достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы.
- Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
- Выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.
- Уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих **принципов**.

1. *Принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой.

2. *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

3. *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4. *Принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5. *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

6. *Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7. *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Дидактические принципы обучения:

- принцип научности;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- доступности и посильности;
- учета возрастных особенностей;
- прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- принцип комплексности;
- учета зоны ближайшего развития;
- интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

В основу адаптированной рабочей программы положены **следующие теоретические идеи**.

1. У детей до 7 лет речь является еще не сформированной функциональной системой и наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.

3. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важную роль в развитии детской речи играют формирование широких, разнообразных интересов у воспитанников, а также развитие произвольной познавательной активности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Зачислению на логопункт подлежат дети, имеющие ОНР IV (у.р.р.), ФФНР, ФНР.

К Общему недоразвитию речи IV уровня (**ОНР IV у.р.р.**) отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (**ФФНР**) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Фонетическое недоразвитие речи (**ФНР**) – это нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Коррекционно-воспитательная работа с ОНР IV (у. р. р.), ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте с ОНР IV (у. р. р.), ФФНР и ФНР обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- ❖ формирование полноценных произносительных навыков;
- ❖ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- ❖ развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ❖ обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- ❖ воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- ❖ развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- ❖ формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На

индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

1.1.4. Характеристика речи воспитанников логопедического пункта

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития (ОНР IV ур.р.р.)»

Общее недоразвитие речи – это сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование почти всех компонентов речевой системы: лексика, грамматика, слоговая структура, звукопроизношение и связная речь.

Речь детей имеющих (ОНР IV ур.р.р.), на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.*).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (*павлин, пингвин, страус, кукушка*), растений (*малина, ежевика, кактус*), профессий (*пограничник, портниха, фотограф*), частей тела человека и животных (*веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива*). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашла, пришла* — «*шла*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*»), вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукашица*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* —

«буска»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смежной», *льняной* — «длинной», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя садит виноград», *танцовщик* — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез - из шкафа» — *вылез из-за шкафа*, «встал кола стула» — *встал около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казатъ двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа. Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов и т. д.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

ФФНР характеризуется нарушением звуковой стороны речи. У воспитанников с ФФНР нарушены произношение и все фонематические процессы в большей или меньшей степени:

- фонематический слух;
- дифференциация (различение) звуков;
- звуко-буквенный анализ и синтез;
- слоговой анализ и синтез.

ФФНР может быть отмечено у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и различения фонем. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Многие ученые, в том числе Р. Е. Левина, в своих работах доказывают, что ведущим дефектом при нарушениях звуковой стороны речи, а следовательно, при ФФНР, является несформированность процессов фонематического восприятия.

Для многих детей с ФФНР отмечается также фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. Например, словарь дошкольника развит достаточно, ребенок в полной мере в соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на словообразование допускает нестойкие ошибки. Связная речь ребенка с ФФНР также может иметь незначительные недостатки развития. Ребенок может легко справиться с пересказом незнакомого небольшого рассказа, а навык самостоятельного составления рассказа по картине сформирован на этот момент не в полной мере.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. То есть у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков.

В этих случаях им оказывается не усвоен какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого нёба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже — [p], [p'].

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учетом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер, где, помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций, планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

ФНР характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения:

вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка (например: [р] — горловое произношение, характерное для французской речи; [л] — двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствуют возрасту.

ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая адаптированная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

Ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- у него развита мелкая и общая моторика;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития дошкольников, имеющих речевые нарушения (ФФНР, ФНР, ОНР IV ур.р.р.) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников, имеющих речевые нарушения (ФФНР, ФНР, ОНР IV ур.р.р), осуществляется во всех видах деятельности.

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками.• Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве.• Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none">• Использование художественных произведений развитие для обогащения содержания образовательной области.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи.• Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением).

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Блок диагностической деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Раннее выявление детей с проблемами в развитии.• Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ППК (психолого-педагогического консилиума) учреждения.• Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.• Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.• Анализ результатов диагностики.
Блок коррекционно-развивающей деятельности	<ul style="list-style-type: none">• КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальные занятия.• Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.
Блок консультативной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.• Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей.• Пропаганда логопедических знаний.• Профилактическая работа учителя-логопеда.
Блок организационно-методической деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование коррекционно-развивающей среды.• Ведение документации логопункта.• Участие в работе консилиума МБДОУ.• Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

2.2.1. Диагностическая работа

Модель системы логопедического обследования

Психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи проводится по методике Волковой Г.А. При организации процедуры обследования используется Технология организации логопедического обследования Грибовой О.Е.

Контрольные срезы проводятся 2 раза в год (сентябрь – май).

Этапы логопедического обследования

I. Ориентировочный

- 1) сбор анамнестических данных;
- 2) выяснение запроса родителей;
- 3) выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка.

II. Диагностический

- 1) языковые средства, сформированные к моменту обследования;
- 2) языковые средства, не сформированные к моменту обследования;
- 3) характер несформированности языковых средств;
- 4) факторы, влияющие на проявление речевого нарушения

III. Аналитический

- 1) интерпретация полученных данных;
- 2) заполнение речевой карты.

IV. Прогностический

- 1) прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка;
- 2) определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;
- 3) разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы;
- 4) составляется перспективно-календарный план работы на учебный год;
- 5) комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

V. Информирование родителей

- 1) групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;
- 2) стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДООУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста — по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (первичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В конце декабря, начале января проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности (по усмотрению логопеда).

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее — КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: общее недоразвитие речи (ОНР VI ур.р.р.), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим **основным направлениям:**

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются **воспитательные задачи:**

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям школьного обучения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов можно сделать вывод, что следует **уменьшить количество подгрупповых форм** организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности и **увеличить время на индивидуальную работу**. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН 2.4.1.3049—13.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 пп. 11.10, 11.11, 11.12)

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
с 5 до 6 лет	Не более 20 - 25 минут — фронтальная, подгрупповая деятельность. 10-15 минут — индивидуальная деятельность.	В первой половине дня – 45 минут. Во второй половине дня - не более 25 минут.
с 6 до 7 лет	Не более 30 минут — фронтальная, подгрупповая деятельность. 10-15 минут — индивидуальная деятельность.	В первой половине дня - 1,5 часа. Во второй половине дня - не более 30 минут.

В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Общее недоразвитие речи (ОНР)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. • Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. • Обогащение, активизация и развитие словаря. • Развитие, совершенствование грамматического строя речи. • Коррекция звукопроизношения. • Развитие связной речи.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. • Совершенствование слоговой структуры слов. • Коррекция звукопроизношения. • Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка. **Периодичность подгрупповых и**

индивидуальных занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением **ОНР (IV ур.р.р.)** подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КСОД — также 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 2 года, соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме: по 1-му году обучения — старший возраст, по 2-му году обучения — подготовительный возраст по направлениям работы, соответствующим нарушению речи (указаны в таблице).

Для воспитанников с логопедическим заключением **ФФНР и ФФНР (дизартрия)** подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КСОД — также 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год с ФФНР и 2 года с ФФНР (дизартрия), соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме: по 1-му году обучения — старший возраст, по 2-му году обучения — подготовительный возраст по направлениям работы, соответствующим нарушению речи (указаны в таблице). Дошкольники с ФФНР могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов — по усмотрению учителя-логопеда.

Дети с логопедическим заключением **ФНР** получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю и по возможности 2 раза. Срок коррекционной работы 6 месяцев с (ФНР).

При комплектовании подгрупп учитываются структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада общеразвивающего вида.

Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и объединение периодов.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ОНР (IV ур.р.р.) и ФФНР 6-го года жизни**, рассчитано на 2 года (2-я половина сентября - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации).

1 - й год обучения рассчитан на три периода обучения:

I период: сентябрь - ноябрь, 11 недель - 22 занятия (2 занятия в неделю), $22 \times 25 = 9\text{ч.}$ 10мин. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

II период: декабрь - февраль, 10 недель - 20 занятия (2 занятия в неделю), $20 \times 25 = 8\text{ч.}$ 20мин. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

III период: март - май, 11 недель – 22 занятия (2 занятия в неделю), $22 \times 25 = 9\text{ч.}$ 10мин. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

Всего 64 занятий в год, $64 \times 25 = 26\text{ч.}$ 40мин.

С 15 мая — повторение пройденного материала.

2 - й год обучения (см. планирование занятий ОНР (IV у. р. р.) 7 лет).

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ОНР (IV ур.р.р.) и ФФНР 7-го года жизни**, разделено на 2 периода обучения:

I период: сентябрь - декабрь, 14 недель, 28 занятий - 2 занятия в неделю, $28 \times 30 = 14\text{ч}$.

II период: январь - май, 18 недель, 36 занятий - 2 занятия в неделю, $36 \times 30 = 18\text{ч}$.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте.

Всего 64 занятия в год, 32ч.

С 15 мая - повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФНР 7-го года жизни** включает в себя коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю и по возможности 2 раза в неделю.

КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность) строится с учетом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта.

Коррекционная работа логопункта является **частью работы** по реализации основной программы дошкольного учреждения, что **требует согласования** лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и ее коррекции.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- в микрогруппах;
- индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель **индивидуальной коррекционно-образовательной работы (КОД)** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповой КОД** — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

Учебно-тематическое планирование

Название занятия	ОНР IV у.р.р., ФФНР у детей 6-го года жизни			ОНР IV у.р.р., ФФНР у детей 7-го года жизни			ФНР у детей 6-7-го года жизни
	всево занятий в год	подгр. занятия	инд. занятия	всево занятий в год	подгр. занятия	инд. занятия	инд. занятия
	128	64	64	128	64	64	64
Формирование звукопроизношения	64		64	64		64	64
Обучение связной речи	32	32					
Подготовка к обучению грамоте	32	32		64	64		
Количество часов	42ч. 40м.	26ч. 40м.	16ч.	48 ч.	32 ч.	16ч.	16ч.

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению
ОНР IV (у.р.р.) и ФФНР у детей 6-го года жизни.**

I период		
Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<ul style="list-style-type: none"> • Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. • Развитие речевого дыхания. • Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей. • Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. • Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). • Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. • Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. • Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. • Дифференциация речевых и неречевых звуков. • Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. • Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. • Знакомство с буквами, обозначающими звуки. • Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. • Преобразование слогов за счёт одного звука. • Различение односложных и многосложных слов. • Выделение звука из ряда других звуков. • Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. • Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). • Усвоение понятий «<i>гласный – согласный</i>» звук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). • Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. • Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. • Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). • Составление предложений по демонстрации действий. • Объединение этих предложений в короткий текст. • Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.
II период		
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. • Развитие умения анализировать свою речь и 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение наличия звука в слове. • Распределение картинок, названия, которых включает: <ul style="list-style-type: none"> ➤ дифференцируемые 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепления в самостоятельной речи навыка: <ul style="list-style-type: none"> ➤ согласования прилагательных с существительным в роде,

<p>речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка отсутствующих звуков. • Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. • Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. • Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах. 	<p>звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определённый заданный звук. <ul style="list-style-type: none"> • На том же материале: ➤ определение места звука в слове; ➤ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; ➤ совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; ➤ анализ и синтез прямого слога; ➤ выделение согласного звука в начале слова; ➤ выделение гласного звука в конце слова. <ul style="list-style-type: none"> • Практическое знакомство с понятием «<i>твёрдый–мягкий звук и глухой–звонкий</i>». • Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. • Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове. • Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т. д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ составление предложения с определённым словом; ➤ анализ двухсловного предложения; ➤ анализ предложения с 	<p>числе, падеже и образования относительных прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ согласование порядковых числительных с существительными. • Закрепление умения: <ul style="list-style-type: none"> ➤ подбирать однокоренные слова; ➤ образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); ➤ составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; ➤ распространять предложение однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; ➤ составлять предложения по опорным словам; ➤ составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. • Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. • Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. • Составление предложений по картине, по вопросам. • Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>). • Составление рассказа по серии сюжетных картин.
--	---	---

	постепенным увеличением количества слов.	
III период		
<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация поставленных звуков в речи. • Дифференциация звуков по месту образования: <ul style="list-style-type: none"> ➤ [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л]; ➤ в прямых и обратных слогах; ➤ в слогах со стечением трёх согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ в коротких текстах и стихах; ➤ закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. • Закрепление правильного произношения звуков. • Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. • Совершенствование дикции. • Совершенствование интонационной выразительности речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схемы слова с выделением ударного слога. • Выбор слова к соответствующей графической схеме. • Выбор графической схемы к соответствующему слову. • Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. • Подбор слова с заданным количеством звуков. • Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>). • Определение порядка следования звуков в слове. • Определение количества и порядка слогов в слове. • Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. • Составление слов из заданной последовательности звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>). • Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>). • Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). • Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>). • Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. • Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. • Составление рассказов с элементами творчества. • Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. • Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. • Повышение мотивации

		детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
--	--	--

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:

- ❖ уметь фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- ❖ уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ❖ уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ❖ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- ❖ уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- ❖ владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению
ОНР IV (у.р.р.) и ФФНР у детей 7-го года жизни.**

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
<ul style="list-style-type: none"> • Постановка отсутствующих звуков. • Закрепление правильно произносимых звуков. • Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. • Развитие речевого дыхания. • Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. • Формирование грамматически правильной речи. • Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. • Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. • Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива, утка</i>. • Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). • Анализ и синтез прямых 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, олений, лент, окон, стульев и т. д.</i>) • Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с

<p>в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</i> • Определение ритмических моделей слов: <i>вата – `тата, вода – та`та</i> т. д. • Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: <i>`вата – `тата, во`да – та`та.</i> • Различение звуков на слух: <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости-мягкости; ➤ по глухости-звонкости; ➤ по месту образования. • Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. 	<p>и обратных слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот.</i> • Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут.</i> • Выделение первого согласного в слове. • Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). • Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. • Преобразование слогов. • Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани,</i> выкладывание схемы слов из фишек. • Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». • Составление графической схемы слова. • Названия порядка следования звуков в слове. • Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. • Умение давать качественную характеристику звуку. • Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 	<p>существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). • Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. • Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>). • Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. • Составление простых распространённых предложений с
---	--	---

		<p>использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. • Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). • Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.
II период		
<ul style="list-style-type: none"> • Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. • Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. • Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. • Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) • Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. • Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. • Составление схемы слов из фишек и полосок. • Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. • Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». • Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). • Развитие умения находить в слове ударный гласный. • Развитие умения подбирать слова к данным схемам. • Развитие умения подбирать слова к данной 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. • Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). • Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных

<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. • Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. • Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. 	<p>модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). • Определение количества слов в предложении и их последовательности. • Деление слов на слоги. • Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. • Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). • Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). • Определение количества слов в предложении и их последовательности. • Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. • Выкладывание из полосок схемы предложения. • Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение. 	<p>существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек</i>). • Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). • Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>) • Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов - образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>); за счёт словосложения (<i>трёхколесный, первоклассник</i>). • Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии
--	--	--

		<p>(учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы). • Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>). • Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>). • Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много зелёных сосен. Дети кормили капустой белого кролика. Дети давали корм белым роликам.</i>). • Закрепление навыков составления и распространения предложений. • Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.</i>). • Составление предложений
--	--	--

		<p>из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i> • Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. • Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>). • Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>) • Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. • Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.
--	--	--

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительного возраста:

- ❖ уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- ❖ уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в

слове;

- ❖ уметь различать понятия: звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение — на практическом уровне,
- ❖ уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.2.3. Педагогические образовательные технологии, используемые в работе

Образовательный процесс организуется с использованием **современных коррекционно-логопедических технологий**, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Технология	Авторы	Результативность
Технология логопедического обследования	О.Е. Грибова О.Б. Иншакова Л.О.Кривошапова	<ul style="list-style-type: none"> Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учётом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностике.
Технология формирования фонематического восприятия	Т.А. Ткаченко В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	<ul style="list-style-type: none"> Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма.
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л.В. Забродина Е.С. Ренизрук	<ul style="list-style-type: none"> Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность.
Технология речедвигательной ритмики	Г.А. Волкова	<ul style="list-style-type: none"> Способствует активности деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения. Активизировать процесс постановки и автоматизации звуков речи, становления фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания. Развитию навыков самоконтроля.
Технология развития дыхания	А.Н. Стрельникова	<ul style="list-style-type: none"> Является эффективным средством для формирования правильного

		дыхания, оздоровлению, увеличению работоспособности, повышает внимание, улучшает память.
Новые логопедические технологии	В.М. Акименко	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук, влияние мануальных ручных действий на развитие мозга, поддержание мозговой системы, развитие высших корковых функций: памяти, внимания, мышления, оптико-пространственного восприятия, воображения, а также работоспособности и усидчивости. • Улучшить качество обучение и воспитания детей, обеспечивает наглядную основу изучаемого, развитию фонематического слуха, мыслительных операций и более прочному запоминанию материала.

Знание и использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Е.В. Кузнецовой, И. А. Тихоновой, Л. Н. Смирновой, О. С. Гомзьяк, Т. А. Ткаченко, З.Е. Агронович, И. С. Лопухиной, С. В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук, И.Н. Шевченко и других авторов.

Разнообразие используемых методик позволяют обеспечить **дифференцированный подход** к коррекции речевых нарушений, **индивидуализировать** коррекционно-развивающий процесс, **обеспечить индивидуальное сопровождение** каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.2.4 Взаимодействие учителя-логопеда

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта.

Направления взаимодействия:

- организация учителем-логопедом индивидуального и группового консультирования педагогов;
- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Направления взаимодействия:

- организация учителем-логопедом индивидуального и группового консультирования родителей;
- информирование о динамике речевого развития ребенка в процесс логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, не посещающим логопункт. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих ДОУ, педагогов различных образовательных учреждений.

2.2.5. Организационно-методическая деятельность

В логопедическом кабинете создается **коррекционно-развивающая среда** с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- систематизирует, подбирает, пополняет методические и наглядный материал;
- самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;
- адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, упражнений, самомассажа;
- разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума МБДОУ (далее ППк):

- организует подготовку и проведение ППк по вопросам речевого развития воспитанников;
- проводит обследование детей по инициативе родителей или педагогов ДОУ;
- формирует список дошкольников для обследования ТПМПк города;
- контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед логопедического пункта МБДОУ постоянно **повышает уровень профессиональной квалификации**: посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег. Участвует в профессиональных мероприятиях города, области, интернет-конкурсах профессиональной направленности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплектование логопункта

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение городской ТПМПК для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

Основанием для зачисления ребенка на логопункт являются заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола ТПМПК. Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте, должно быть не менее 20 воспитанников (1 ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДОО).

Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- 6 месяцев — для детей с фонетическим нарушением речи (более 6 месяцев — для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев (1 учебный год) — для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- от 1 года до 2 лет — для детей с общим недоразвитием речи IV ур.р.р. и детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленным дизартрическими нарушениями.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. ППк учреждения действует на основании Положения о ППк, разработанного в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" и утвержденного руководителем образовательного учреждения. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ТПМПК.

3.2. Организация работы логопункта

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую **документацию**:

1. Список детей, посещающих логопункт, утвержденный заведующим МБДОУ.
2. График занятий (расписание работы учителя-логопеда).
3. Перспективный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда).
4. Годовой план работы учителя-логопеда.
5. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников.
6. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
7. Отчеты о коррекционной работе.

Учитель-логопед по своему усмотрению может вести дополнительную документацию, необходимую для удобства планирования и учёта работы на логопункте:

- список детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- журнал индивидуальной работы;
- экран звукопроизношения;
- журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью на логопункт;
- паспорт логопедического кабинета.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО создана предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

Составляющие образовательного пространства кабинета	Название
Зона дыхания	<ul style="list-style-type: none"> - мыльные пузыри; - игра «Сдуй снежинку»; - ватные шарики к игре; - «Загони мяч в ворота»; - игра «Прогони бабочку с листочка», «Прогони птичку»; - игра «Листопад»; - игра «Задуй свечку»; - игра «Цветок»; - игра «Ветерок подул».
Артикуляционная зона	<p>Дидактическая игрушка «Обезьянка» - для демонстрации артикуляционных укладов; настенное зеркало, индивидуальные зеркала, картотека артикуляционной гимнастики для губ, щёк и для языка в символах; ватные палочки, вата стерильная; одноразовые марлевые салфетки; песочные часы.</p>
Интонационная зона	<p>Картотека, карточки-символы: звук тише, звук громче, ровный звук, звук «Громко-тихо».</p>
Речевая зона	<ul style="list-style-type: none"> - папка с картинками на автоматизацию звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ; - «Звуковые дорожки»; - папка с лабиринтами на автоматизацию звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в словах; - звуковой молоточек, набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток, деревянные ложки). - дидактическое пособие «Звуковой сад»; - игра «Логопедическое лото»; - игра «Прочитай по первым буквам»; - игра «Звонкий - глухой»; - игра «Слоговые кубики»; - игра «Весёлый поезд»; - картотека упражнений «Расшифруй слова»; - картотека упражнений «Собери слово»; - игра «Слоговые облака»; - дидактическое пособие «Вазы»; - зрительные символы гласных и согласных звуков; - азбука разрезная (гласные и согласные буквы); - «Игровизор» В. Воскобовича; - «Мини-ларчик» В. Воскобовича; - «Теремки» В. Воскобовича; - предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки»,

	<p>«Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевая игра «Рассели по домикам»; – схемы предлогов; – набор серий сюжетных картинок; – папка: со схемами и мнемотаблицами; – игра «Логопедический дартс»; <p>лэпбуки по автоматизации звуков.</p>
Театральная зона	Пальчиковые театры: «Кот, петух и лиса», «Красная шапочка», «Теремок»; наборы персонажей кукольного театра.
Зона общей моторики	Массажные мячи (большие), сенсорные дорожки.
Зона мелкой моторики	Массажный шарик «Су-джок»; трафареты для обводки и штриховки по лексическим темам, карточки с заданиями «Сложи»; сухой бассейн.
Зона психических процессов	Счётные палочки; развивающая игра «Собери картинки»; пазлы; игра «Четвёртый - лишний»; папка с зашумлёнными картинками; игра «Разложи по порядку»; игра «Найди отличия».
Зона эмоционального контакта.	Папка с сюжетными картинками «Наши эмоции»; кубик с эмоциями.
Сенсорная зона.	<ul style="list-style-type: none"> – Сухой бассейн. – Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь». – Зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света. – «Сухой дождь». – Проектор «Солнечный – 100» – Набор музыкальных дисков для релаксации. – Шумовые инструменты: «Дождь», «Ливень», «Океан». – Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран». – Тактильная игра «Рисуем на песке» с ящиком-столешницей с нижней подсветкой.

Такие условия позволяют работать не только в зоне актуального развития, когда ребенок по своим интересам самостоятельно применяет освоенные умения, способы в разнообразной деятельности, но и в зоне ближайшего развития ребенка. Все это способствует развитию коммуникативных способностей и психических процессов детей, обеспечивает эмоциональное благополучие и психологический комфорт в группе.

Методическая литература

Литература

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д : Феникс, 2011.
2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Дрофа, 2009.
5. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
8. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Иншакова О.Б Альбом для логопеда – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
10. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
11. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
12. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1998.
15. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Молчанова Е.Г., Кретьова М.А. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

17. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.
18. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
19. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
20. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов для детей с нарушением речи. М.: МГОПИ, 1993г.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
23. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: Гном- Пресс, 1999.
24. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5 – 7 лет/сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
25. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Литература для родителей

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.
2. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
4. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
7. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: Ювента, 2001.
8. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.
9. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008.
10. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.

- 11.Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
- 12.Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
- 13.Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

**Годовой план работы учителя-логопеда
Валабугиной Елены Владимировны
на 2020 - 2021 учебный год**

Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы работы
1	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии.	В течение года	Наблюдение, диагностика.
2	Первичное обследование детей в условиях логопункта; заполнение речевых карт.	01 – 15 сентября	Индивидуальная диагностика.
3	Мониторинг результатов речевого развития детей.	Сентябрь, январь, май	Индивидуальная диагностика, беседа с педагогами и родителями.
4	Наблюдение за динамикой речевого развития в процессе обучения.	В течение года	Наблюдение.
5	Обследование речи детей старших и подготовительных групп по запросу родителей.	В течение года	Индивидуальная диагностика, беседа с педагогами и родителями.
6	Обследование детей с речевыми нарушениями для прохождения ТПМПК.	Январь - март	Индивидуальная диагностика, беседа с педагогами и родителями.
7	Отбор и обследование детей на следующий год.	Март - апрель	Индивидуальная диагностика, беседа с педагогами и родителями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы работы
1	Проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи.	Ежедневно	Индивидуальная работа.
2	Проведение подгрупповых занятий по коррекции фонетико-фонематических процессов.	Согласно циклограмме рабочего времени	Подгрупповая работа.
3	Подготовка детей к участию в городском конкурсе чтецов, в конкурсе рукописной книги и театральной гостиной.	Согласно графика организационного комитета	Индивидуальная работа.
4	Помощь в подготовке детей к региональным и всероссийским конкурсам.	В течение года	Индивидуальная работа.
5	Помощь в заучивании стихов к музыкальным праздникам.	В течение года	Индивидуальная работа.

Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы работы
1	Зачисление детей для занятий в логопункте, подписание договоров с родителями этих детей.	Сентябрь	Беседа
2	Составление годового и перспективного планов.	2 - 16 сентября	
3	Оформление документации учителя-логопеда.	В течение года	- составление списка детей; - ведение журнала учёта посещаемости; - составление циклограммы и графика работы; - распределение детей на подгрупповые занятия и составление сетки занятий.
4	Подведение итогов работы за учебный год.	Май	Отчёт на педсовете.
5	Подготовка наглядности для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.	В течение года	
6	Оформление тетрадей с домашними заданиями для детей.	Ежедневно	Ведение тетрадей.
7	Участие в МО учителей-логопедов с целью обмена опытом.	В течение года	Посещение ГМО
8	Участие в семинарах, педсоветах ДОУ.	В течение года	Семинары, педсоветы
9	Подготовка документации к ТПМПК и ППк.	В течение года	Ведение документации ППк.

Работа с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы работы
1	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия в логопункт, и графиком проведения занятий.	Сентябрь	Беседа.
2	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков.	Февраль	Семинар-практикум.
3	Профилактика речевых нарушений у детей всех возрастных групп.	Ноябрь, март	Открытые занятия, тренинги.
4	Тематические консультации: «Причины речевых нарушений», «Значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений».	Январь.	Буклет с методическими рекомендациями.
5	Знакомство с диагностикой познавательных сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	Сентябрь	Беседа, консультация.
6	Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь	Сообщение на педсовете.

7	Ведение тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателей.	В течение года	Беседа.
8	Посещение занятий воспитателей с целью определить уровень автоматизации исправленных звуков в свободном общении.	Февраль, март	Обмен опытом, самообразование, мониторинг.

Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы работы
Родительские собрания:			
1	Речевое развитие ребёнка старшего дошкольного возраста	Октябрь	Дистанционная консультация.
2	Речевое развитие ребёнка	Февраль	Дистанционная консультация.
3	Речевая готовность ребёнка к школьному обучению.	Май	Дистанционная консультация с предоставлением практического материала.
Консультации для родителей:			
1	Результаты логопедического обследования детей.	Сентябрь	Индивидуальные консультации.
2	Консультирование о продвижении речевого развития каждого ребенка, зачисленного на занятия в логопункт.	Январь, апрель.	Индивидуальные консультации.
3	Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей.	В течение года	Индивидуальные консультации.
4	Оформление наглядной информации в родительских уголках групп.	В течение года	Буклеты, памятки.
5	Ведение логопедических рубрик на стенде: 1. Как подготовить ребёнка к школе. 2. Речь родителей – образец для ребёнка.	Декабрь	Папка-ширма
	3. Игры для закрепления поставленного звука.	Январь	
	4. Развиваем мелкую моторику. 5. Развивающие игры с пуговицами.	Февраль	
	6. Слово и звуки. 7. Читаем книги – развиваем речь.	Март	
	8. Правила речевого дыхания. 9. Мимическая гимнастика.	Апрель	
	10. Развитие связной речи.	Май	
6	Сопровождение странички логопеда на сайте ДОУ.	В течение года	Сайт ДОУ, советы логопеда

Оснащение кабинета

№	Содержание работы	Сроки	Формы и методы работы
---	-------------------	-------	-----------------------

п/п			
1	Пополнение кабинета дидактическими играми и пособиями по автоматизации звукопроизношения и развитию фонематических процессов.	В течение года	Картотеки игр.
2	Оформление логопедического уголка и обновление материала для групп.	В течение года	Буклеты, памятки, консультации.

Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы работы
1	Ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дошкольная педагогика».	В течение года	Самообразование, изучение литературы.
2	Участие в областных и всероссийских конкурсах.	В течение года	Распространение опыта.
3	Распространение опыта на муниципальном уровне.	В течение года	Выступление на ГМО учителей-логопедов.
4	Распространение опыта на региональном уровне.	В течение года	Выступление в педагогическом колледже и центральной библиотеке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	№ п/п	Название темы	Кол-во часов	№ п/п	Название темы	Кол-во часов
I период (сентябрь – ноябрь) всего 22 занятия			II период (декабрь – февраль) всего 20 занятий			III период (март - май) всего 22 занятия		
1.	Диагностика		13.	Звуки [б], [б'] и буква Б	2	23.	Звук [э] и буква Э	2
2.	Звук [а] и буква А	2	14.	Звуки [д], [д'] и буква Д	2	24.	Звук [ц] и буква Ц	2
3.	Звук [у] и буква У	2	15.	Звуки [г], [г'] и буква Г	2	25.	Звук [ч] и буква Ч	2
4.	Звук [о] и буква О	2	16.	Звуки [в], [в'] и буква В	2	26.	Звук [щ] и буква Щ	2
5.	Звук [и] и буква И	2	17.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	2	27.	Звуки [л], [л'] и буква Л	2
6.	Звук [ы] и буква Ы	2	18.	Звуки [х], [х'] и буква Х	2	28.	Звуки [р], [р'] и буква Р	2
7.	Звуки [а, у, о, и, ы] и буквы А, У, О, И, Ы	2	19.	Звуки [с], [с'] и буква С	2	29.	Звук [й] и буква Й	2
8.	Звуки [м], [м'] и буква М	2	20.	Звуки [з], [з'] и буква З	2	30.	Буква Е	2
9.	Звук [н], [н'] и буква Н	2	21.	Звук [ш] и буква Ш	2	31.	Буква Ё	2
10.	Звук [т], [т'] и буква Т	2	22.	Звук [ж] и буква Ж	2	32.	Буква Ю	2
11.	Звук [п], [п'] и буква П	2				33.	Буква Я	2
12.	Звук [к], [к'] и буква К	2						

Перспективный план коррекционной работы в логопедическом пункте

Раздел работы	Задачи работы
I период (сентябрь – ноябрь)	
I – II неделя сентября	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений. Заполнение речевых карт.
Звукоирозношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать автоматизацию в слогах и словах. 2. Формировать правильную артикуляцию шипящих звуков и начать автоматизацию в слогах и словах. 3. Формировать правильную артикуляцию звука [л].
Работа над слоговой структурой слова	Работать над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан).
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в выделении гласных [а], [у], [и], [о] в словах; в выделении согласных [м, м'], [н, н'], [т, т'], [п, п'], [к, к'], из ряда звуков; в выделении конечных согласных [м, м'], [н, н'], [т, т'], [п, п'], [к, к'] в словах. 2. Закрепить умение производить анализ и синтез прямых и обратных слогов типа <i>ам, ум, ит, ок</i>, а также прямых слогов типа <i>ма, ну, ки, по</i>. 3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различаях. 4. Дать представление о звонкости-глухости согласных. 5. Дать представление о твёрдости-мягкости согласных. 6. Учить выделять пройденные согласные из слов.
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. 3. Отрабатывать чёткость дикции в упражнениях с использованием шёпотной речи. 4. Работать над интонированием речи. 5. Развивать силу голоса в упражнениях и играх.
Конструктивный праксис. Мелкая моторика.	Работать с конструкторами, мозаиками, застёжками, шнуровками. Проводить пальчиковую гимнастику.
Г рамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, И, О, Ы. 2. Познакомить детей с согласными буквами: М, Н, Т, П, К. 3. Учить детей выкладывать данные буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе. 4. Учить узнавать буквы с недостающими элементами, наложенных друг на друга, находить правильно написанные букв в ряду.

II период (декабрь – февраль)	
Звукоизоношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закончить формирование правильной артикуляции свистящих звуков и их автоматизацию в слогах и словах. 2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и их автоматизацию в слогах и словах. 3. Формировать правильную артикуляцию звука [л] и начать автоматизацию в слогах и словах. 4. Формировать правильную артикуляцию звука [р] и начать автоматизацию в слогах и словах. 5. Дифференцировать свистящие звуки. 6. Дифференцировать шипящие звуки.
Работа над слоговой структурой слова	Работать над словами сложной слоговой структуры с закрытым слогом и стечением согласных. Работать над предложениями с двусложными словами.
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в выделении согласных [б, б'], [д, д'], [г, г'], [в, в'], [ф, ф'], [х, х'], [с, с'], [з, з'], [ш], [ж] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [[б, б'], [д, д'], [г, г'], [в, в'], [ф, ф'], [х, х'], [с, с'], [з, з'], [ш], [ж] в словах. 2. Закрепить умение производить анализ и синтез прямых и обратных слогов типа <i>ба, аб, до, од</i>. 3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. 4. Закрепить представление о звонкости-глухости согласных. 5. Дать представление о твёрдости-мягкости согласных. 6. Продолжать учить выделять пройденные согласные из слов.
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при проговаривании предложений. Работать над плавностью речи. 3. Продолжать отрабатывать чёткость дикции в упражнениях с использованием шёпотной речи. 4. Активно работать над интонированием речи. Начать развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями. 5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх. 6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.
Конструктивный праксис. Мелкая моторика.	Усложнить работу с более мелкими конструкторами, мозаиками, застёжками, шнуровками. Продолжать проводить пальчиковую гимнастику.
Г рамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с согласными буквами: Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж. 2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе. 3. Упражнять в узнавании букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду. 4. Закреплять представление о том, чем звук отличается от буквы.

III период (март – май)	
Звукоизоношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закончить формирование правильной артикуляции звука [л], [л'] и автоматизацию в слогах, словах, в разговорной речи. 2. Закончить формирование правильной артикуляции звука [р], [р'] и автоматизации в слогах, словах, в разговорной речи. 3. Дифференцировать звуки [л]-[р], [л]-[л'], [Р]-[Р'], [л']-[Р'].
Работа над слоговой структурой слова	Работать над предложениями со словами сложной слоговой структуры.
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в выделении начальных ударных гласных [э], [йэ], [йа], [йо], [йу]. 2. Упражнять детей в выделении согласных звуков [ц], [ч], [щ], [л, л'], [р, р'], [j] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [ц], [ч], [щ], [л, л'], [р, р'], [j] в словах. 3. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных и прямых слогов. 4. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. 5. Закрепить представление о звонкости-глухости согласных. 6. Закрепить представление о твёрдости-мягкости согласных. 7. Продолжать учить выделять пройденные согласные из слов.
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закончить работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Закончить формировать мягкую атаку голоса при проговаривании предложений. Работать над плавностью речи. 3. Закончить отрабатывать чёткость дикции в упражнениях с использованием шёпотной речи. 4. Закончить работу над интонированием речи, над развитием тембровой окраски голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах. 5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх. 6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.
Конструктивный праксис. Мелкая моторика.	Усложнить работу с более мелкими конструкторами, мозаиками, застёжками, шнуровками. Продолжать проводить пальчиковую гимнастику.
Грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с гласными буквами: Э, Е, Я, Ё, Ю. 2. Познакомить детей с согласными буквами: Ц, Ч, Щ, Л, Р, Й. 3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе. 4. Упражнять в узнавании букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду. 5. Закрепить представление о том, чем звук отличается от буквы.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителя-логопеда с родителями
на 2020-2021 учебный год

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Месяц	Мероприятие	Цели
Сентябрь	<p>Проведение индивидуальных бесед с родителями: сбор анамнеза, беседа по результатам обследования, характеристика речи детей, ознакомление родителей с планом на год, обсуждение организационных моментов.</p> <p>Уголок логопеда: «Развиваем речь ребёнка».</p>	<p>- цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми;</p> <p>- ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год;</p> <p>- обсуждение организационных моментов работы;</p> <p>- консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка.</p>
Октябрь	<p>Родительское собрание «Речевое развитие ребёнка старшего дошкольного возраста» (дистанционное).</p> <p>Уголок логопеда: 1) «Комплексы упражнений для развития органов артикуляции»; 2) «Правила выполнения артикуляционных упражнений».</p>	<p>Познакомить родителей с особенностями речевого развития ребёнка старшего дошкольного возраста.</p> <p>Повысить знания родителей о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики.</p>
Ноябрь	<p>Индивидуальные консультации: «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой».</p> <p>Уголок логопеда: «Мир под рукой: пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев».</p>	<p>Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «Пальчиковая гимнастика».</p> <p>Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости выполнения пальчиковой гимнастики.</p>
Декабрь	<p>Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда.</p> <p>Уголок логопеда: «Как подготовить ребёнка к школе», «Речь родителей – образец для ребёнка».</p>	<p>Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок).</p> <p>Повысить компетентность родителей в вопросах готовности к школе и влияния речи взрослых на детей.</p>

Январь	<p>Консультирование о продвижении речевого развития каждого ребенка, зачисленного на занятия в логопункт.</p> <p>Уголок логопеда: «Игры для закрепления поставленного звука».</p>	<p>Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей.</p> <p>Познакомить родителей с играми, направленными на закрепление звукопроизношения.</p>
Февраль	<p>Родительское собрание «Речевое развитие ребёнка 4-5 лет» (дистанционно).</p> <p>Уголок логопеда: «Развиваем мелкую моторику. Развивающие игры с пуговицами».</p>	<p>Познакомить родителей с особенностями речевого развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Дать родителям рекомендации по развитию мелкой моторики в домашних условиях.</p>
Март	<p>Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>Уголок логопеда: «Слово и звуки», «Читаем книги – развиваем речь».</p>	<p>Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе.</p> <p>Повысить компетенцию родителей в вопросах речевого развития детей.</p>
Апрель	<p>Индивидуальные консультации о положительной динамике речевого развития ребёнка, посещающего логопункт.</p> <p>Уголок логопеда: «Правила речевого дыхания». «Мимическая гимнастика».</p>	<p>Ознакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы.</p> <p>Рассказать родителям о правильном речевом дыхании и дать рекомендации по выполнению мимической гимнастики.</p>
Май	<p>Родительское собрание «Речевая готовность ребёнка к школьному обучению».</p> <p>Уголок логопеда: «Развитие связной речи».</p>	<p>Познакомить родителей с особенностями подготовки детей к поступлению в школу, объяснить необходимость формирования у детей положительной мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Проконсультировать родителей по развитию связной речи.</p>

**Перспективный план консультативно-методической работы
учителя-логопеда Валабугиной Елены Владимировны с педагогами
на 2020-2021 учебный год**

Месяц, неделя	Вид работы
I период	
<p>Сентябрь 1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>5 неделя</p>	<p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Результаты обследования детей логопункта. Знакомство с индивидуальными планами коррекционной работы (маршрутами сопровождения) на 2020-2021 уч.год».</p> <p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Перспективно-тематическое планирование коррекционной работы на 2020-2021 уч.год. Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах».</p> <p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звук и буква А». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p> <p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звук и буква У». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p> <p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звук и буква О». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звук и буква И». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий. Беседа с музыкальным руководителем по вопросу подбора стихов, музыкального репертуара к празднику «Осенний бал».</p> <p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звуки [а], [у], [о], [и], [ы] и буквы А, У, О, И, Ы». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p> <p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звук и буква Ъ». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p> <p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик»,</p>

	«Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звуки [м], [м'] и буква М». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.
Ноябрь 1 неделя	Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звуки [н], [н'] и буква Н». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.
2 неделя	Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звуки [т], [т'] и буква Т». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.
3 неделя	Консультация для воспитателей групп подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно - воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звуки [п], [п'] и буква П». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.
4 неделя	Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звуки [к], [к'] и буква К». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.
II период	
Декабрь 1 неделя	Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звуки [б], [б'] и буква Б». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий. Беседа с музыкальным руководителем по вопросу подбора стихов, музыкального репертуара к празднику «Новый год».
2 неделя	Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звуки [д], [д'] и буква Д». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.
3 неделя	Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звуки [г], [г'] и буква Г». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.
Январь 2 неделя	Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Дюймовочка», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звуки [в], [в'] и буква В». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.
3 неделя	Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной

4 неделя	<p>работы с детьми в рамках темы «Звуки [ф], [ф`] и буква Ф». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p> <p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звуки [х], [х`] и буква Х». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий. Беседа с музыкальным руководителем по вопросу подбора стихов, музыкального репертуара к празднику «23 февраля».</p>
Февраль	
1 неделя	<p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звуки [с], [с`] и буква С». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p>
2 неделя	<p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звуки [з], [з`] и буква З». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p>
3 неделя	<p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звук [ш] и буква Ш». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p> <p>Беседа с музыкальным руководителем по вопросу подбора стихов, музыкального репертуара к празднику «8 марта».</p>
4 неделя	<p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звук [ж] и буква Ж». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p>
III период	
Март	
1 неделя	<p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звук и буква Э». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p>
2 неделя	<p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звук и буква Ц». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p>
3 неделя	<p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звук и буква Ч». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p>
4 неделя	<p>Консультация для воспитателей групп «Кораблик», «Дюймовочка»,</p>

5 неделя	<p>«Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звук и буква Ц». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p> <p>Беседа с музыкальным руководителем по вопросу подбора стихов, музыкального репертуара к празднику «До свидания, детский сад».</p> <p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звуки [л], [л'] и буква Л». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p>
<p>Апрель 1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звуки [р], [р'] и буква Р». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p> <p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Звук и буква Й». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p> <p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Буква Е». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p> <p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Буква Ё». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p>
<p>Май 1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Буква Ю». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p> <p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Содержание и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в рамках темы «Буква Я». Рекомендации по вопросам подбора, изготовления и использования д/и, пособий.</p> <p>Консультация для воспитателей подготовительных групп «Одуванчик», «Колокольчик»: «Итоговая диагностика детей, посещающих логопункт».</p> <p>Анкетирование педагогов ДОУ по вопросам оказания консультативной помощи учителем-логопедом в новом учебном году.</p>

**Циклограмма работы учителя-логопеда
Валабугиной Елены Владимировны
на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Время	Содержание
<i>понедельник</i>	07.30 – 09.00	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения.
	07.30 – 07.45	1 ребёнок
	07.50 – 08.05	2 ребёнка
	08.10 – 08.20	3 ребёнка
	08.25 – 08.35	4 ребёнка
	08.40 – 08.50	5 ребёнок
	08.50 – 09.00	Подготовка к подгрупповым занятиям.
	09.00 – 10.10	Образовательная деятельность (проведение подгрупповых занятий).
	09.00 – 09.30	1 подгруппа
	09.40 – 10.10	2 подгруппа
<i>вторник</i>	10.20 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения.
	10.20 – 10.30	6 ребёнок
	10.35 – 10.45	7 ребёнок
	10.50 – 11.00	8 ребёнок
	11.05 – 11.15	9 ребёнок
	11.20 – 11.30	10 ребёнок
	14.30 – 15.00	Консультационная работа с педагогами.
	15.00 – 15.10	Подготовка к индивидуальной работе.
	15.10 – 18.00	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения.
	15.10 – 15.25	1 ребёнок
15.30 – 15.45	2 ребёнка	
15.50 – 16.05	3 ребёнка	
16.10 – 16.25	4 ребёнка	
16.30 – 16.45	5 ребёнка	
16.50 – 17.05	6 ребёнка	
17.10 – 17.25	7 ребёнка	
17.30 – 17.45	8 ребёнка	
17.50 – 18.00	9 ребёнка	
18.00 – 18.30	Консультационная работа с родителями.	
<i>среда</i>	15.00 – 15.10	Подготовка к индивидуальной работе.
	15.10 – 18.00	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения.
	15.10 – 15.25	1 ребёнок
	15.30 – 15.45	2 ребёнка
	15.50 – 16.05	3 ребёнка
	16.10 – 16.25	4 ребёнка
	16.30 – 16.45	5 ребёнка
	16.50 – 17.05	6 ребёнка
	17.10 – 17.25	7 ребёнка
	17.30 – 17.45	8 ребёнка
	17.50 – 18.05	9 ребёнка
	18.10 – 18.25	10 ребёнка
	18.30 – 18.45	11 ребёнка
18.50 – 19.00	12 ребёнка	

<i>четверг</i>	14.30 – 15.00	Консультационная работа с педагогами.
	15.00 – 15.10	Подготовка к индивидуальной работе.
	15.10 – 18.00	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения.
	15.10 – 15.25	1 ребёнок
	15.30 – 15.45	2 ребёнка
	15.50 – 16.05	3 ребёнка
	16.10 – 16.25	4 ребёнка
	16.30 – 16.45	5 ребёнка
	16.50 – 17.05	6 ребёнка
	17.10 – 17.25	7 ребёнка
17.30 – 17.45	8 ребёнка	
17.50 – 18.00	9 ребёнка	
18.00 – 18.30	Консультационная работа с родителями.	
<i>пятница</i>	08.00 – 08.50	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения.
	08.00 – 08.15	1 ребёнок
	08.20 – 08.35	2 ребёнка
	08.40 – 08.50	3 ребёнка
	08.50 – 09.00	Подготовка к подгрупповым занятиям.
	09.00 – 10.10	Образовательная деятельность (проведение подгрупповых занятий).
	09.00 – 09.30	1 подгруппа
	09.40 – 10.10	2 подгруппа
	10.20 – 11.30	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения.
	10.20 – 10.30	4 ребёнка
10.35 – 10.45	5 ребёнка	
10.50 – 11.00	6 ребёнка	
11.05 – 11.15	7 ребёнка	
11.20 – 11.30	8 ребёнка	
11.30 – 12.00	Работа с документацией.	

Индивидуальный план коррекции речевого развития и мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы

На ___ - ___ учебный год

ФИО ребёнка

	Направления работы, задачи.	Мониторинг в баллах		
		1- незначительные улучшения		
		2 - существенные улучшения (более 50%)		
		3 - навык сформирован		
		сентябрь	январь	май
1	Развитие общей моторики:			
1.1	Совершенствование чувства ритма.			
1.2	Координация речи с движением.			
1.3	Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).			
1.4	Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).			
2	Развитие мелкой моторики пальцев рук:			
2.1	Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв.			
2.2	Формирование графомоторных навыков.			
3	Формирование психологической базы речи. Развитие высших психических функций:			
3.1	Развитие зрительного внимания.			
3.2	Совершенствование зрительного и слухового восприятия.			
3.3	Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и памяти.			
3.4	Развитие наглядно- образного и словесно-логического мышления.			
4	Общие речевые навыки:			
4.1	Формирование длительного ротового выдоха.			
4.2	Формирование речевого дыхания.			
4.3	Отработка слитности нескольких гласных.			
4.4	Формирование интонационной выразительности речи (мелодика, логическое ударение, паузы.)			
4.5	Формирование правильного темпа и ритма речи.			
4.6	Формирование умения пользоваться громким и тихим голосом. Работа над силой голоса.			
4.7	Совершенствование выразительного чтения стихов, используя естественные логические паузы, ударения, передавая своё отношение к окружающему.			
5	Формирование фонетической компетенции:			
5.1	Дифференциация неречевых звуков.			
5.2	Формирование умения опознавать заданный звук изолированно, в слогах, словах.			
5.3	Формирование умения узнавать и различать слоги, слова, близкие по звуковому составу.			
5.4	Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.			
5.5	Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам.			
5.6	Формирование умения воспроизводить слоговые ряды.			

5.7	Формирование умения выделять первый (последний) звук в слове.			
5.8	Формирование умения определять позицию звука в слове.			
5.9	Формирование умения подбирать слова на заданный звук.			
5.10	Формирование умения определять последовательность и количество звуков в слове.			
5.11	Формирование умения подбирать слова на заданное количество звуков, слогов.			
5.12	Формирование слогового анализа.			
5.13	Составление схем простых слов.			
5.14	Формирование умения выделять слова из предложения. Определять их количество и порядок в предложении.			
5.15	Формирование умения выделять предложения из текста.			
6	Формирование фонологической компетенции (артикуляционных умений и навыков):			
6.1	Развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательно-артикуляционные мышцы.			
6.2	Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.			
6.2	Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ.			
6.4	Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.			
6.5	Отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.			
6.6	Расслаблять мышцы языка путём самомассажа.			
6.7	Развивать подвижность передней, средней и задней части спинки языка.			
6.8	Развивать точность движений кончика языка			
6.9	Вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.			
6.10	Вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе.			
6.11	Учить делать язык узким и удерживать его в таком положении.			
6.12	Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.			
6.13	Отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи			
7	Формирование фонологической компетенции (звукопроизношение):			
7.1.	Сформировать правильную артикуляцию звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'] и начать его автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях..			
7.2	Продолжить автоматизацию звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.			
7.3	Совершенствовать дикцию. Работать над произношением всех поставленных ранее звуков.			
7.4	Работать над дифференциацией свистящих звуков.			
7.5	Работать над дифференциацией шипящих звуков.			
7.6	Работать над дифференциацией звуков Р, Рь, Л, Ль, Й.			
8	Формирование фонологической компетенции (слоговой структуры слова):			
8.1	Нормализация ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов).			
8.2	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова.			
8.3	Работа над двухсложными и трёхсложными словами без стечения согласных.			
8.4	Формирование умения произносить 3-х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.			
8.5	Формирование умения произносить 4-х сложные слова со стечением согласных .			
8.6	Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры.			

Отчёт о работе

Таблица № 1

№ п/п	Данные	Количество детей	% соотношение
1	Количество выпущенных детей		
	Из них: с нормой речи		
	Со значительным улучшением		
	Без улучшения		
2	Рекомендовано направить:		
	В массовую школу		
	В массовую школу с обязательными занятиями с логопедом		
	В общеобразовательную группу ДОУ		
3	Количество детей, оставшихся на повторный курс		

Таблица № 2

№ п/п	Параметры	Начало года %	Конец года %
1	Уровень сформированности навыков звукопроизношения		
2	Уровень сформированности фонематического восприятия		
3	Уровень сформированности навыков фонематического анализа и синтеза		
4	Уровень сформированности навыков слогового анализа и синтеза		

Таблица № 3

Диагноз при зачислении	Количество детей	Диагноз при выпуске	Количество детей