

**Проблемно-аналитический анализ работы педагогического коллектива МБДОУ д\с №49,
комбинированного вида за 2017 год**

В течение 2017 года педагогический коллектив работал над годовыми задачами:

1. Совершенствовать работу по обеспечению физического и психического здоровья детей и детей с ОВЗ путем внедрения здоровьесберегающих, здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве ДОУ в соответствии ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по развитию профессиональных компетенций педагогов в организации художественно-эстетической и речевой деятельности воспитанников на основе технологии деятельностного подхода.
3. Продолжить работу по созданию оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально - педагогической компетентности в воспитании детей.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- реализация Программы развития ДОУ;
- реализация Плана введения ФГОС ДО в работу ДОУ;
- работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Стандарта;
- работа по организации курсовой переподготовки и переобучения педагогов;
- реализация задач Образовательной программы ДОУ в единстве с семьей;
- реализация задач коррекции речевых нарушений детей в рамках группы компенсирующей направленности и логопункта;
- оказание помощи и педагогической поддержки родителям, воспитывающим детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение, в рамках ЦИПР (структурного подразделения МБДОУ д\с);
- обобщение и распространение ППО ДОУ.

Работа в режиме Программы развития МБДОУ осуществлялась с учетом управленческих, финансовых, материально-технических, кадровых, программно – методических ресурсов и была направлена на обеспечение качества дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО в русле работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, оказанию помощи и поддержки семье в воспитании, развитии и коррекции детей с ОВЗ.

Работа в режиме развития позволила выработать свой стиль управления по конечному результату:

- принятие оперативного управленческого решения по результатам контроля деятельности ДОУ - материально-технического, методического, кадрового обеспечения, выполнения задач Программы развития и Образовательной программы ДОУ;
- контроль по исполнению решения;
- самоанализ деятельности сотрудника любого подразделения и принятие им собственных действий по исправлению ситуации.

Эффективно внедрялась инновационная деятельность:

- апробация внедрение в практику работы развивающих технологий в рамках работы в городском временном творческом коллективе по проблеме «Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ДО» (приказ управления образования № 868 от 23 .08.2016г.). По итогам работы представлен опыт работы педагогов ДОУ в ИМЦ управления образования (2017г);
- завершена работа всероссийского эксперимента по теме «Механизмы реализации ФГОС ДО на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа» (2012г. – 2017г.);
- успешно реализован план - программа по внедрению ФГОС ДО.

Выводы:

Программа развития МБДОУ на 2015-2019гг. как управленческий документ способствовал развитию ДОУ в рамках моделирования путей и способов по изменению содержания и организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.

Предложения:

Продолжить работу в режиме развития ДОУ, направленную на обеспечение современного качества дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО:

- Продолжить работу по изменению содержания и организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжить работу по переходу на эффективный контракт;
- продолжить работу по обобщению и распространению ППО;
- продолжить изменение развивающей предметно - пространственной среды в соответствии со Стандартом.

1. Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Стандарта.

За 2017 учебный год прошли курсовую переподготовку:

	Количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку	% от общего количества педагогов
ГАУДПО МО «Институт развития образования» (144 час.)	11ч.	34%
Всего педагогов: 32 ч.	32ч.	100%

Профессиональное переобучение	Количество педагогов
«Менеджмент в образовании», 2017г.	2ч.
«Дошкольная педагогика и психология», 2017г.	2ч.
Всего:	4ч.

Повысили свой профессиональный уровень:

Аттестовано в 2017г.		
Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
1. Косова О.В. – педагог-психолог 2. Кобзарь Н.Ю. – учитель-логопед 3. Короткая О.А. - заведующий	1. Симонова О.А. – воспитатель 2. Лебедева Е.А. - воспитатель 3. Бумагина О.В. – воспитатель	1. Цыганенко В.Г. 2. Соловьева А.С. 3. Лобачева О.В.

Общее количество педагогических работников, имеющих категорию - 20ч. (62,5%):

Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности «воспитатель»
1. Короткая О.А. -заведующий ДОУ 2. Ромашкина Л.Г., зам. зав. 3. Жилич Н.А. - воспитатель 4. Макарчук Л.А. – воспитатель 5. Оленева Л.П.-воспитатель. 6. Соловьева Е.А. – воспитатель 7. Косова О.В.- педагог-психолог 8. Кобзарь Н.Ю. – учитель-логопед 9. Москалева Н.П. - воспитатель	1. Семенова Л.Д.- воспитатель 2. Подофеденко О.А.- музыкальный руководитель 3. Пенкина Г.Т. – воспитатель 4. Валабугина Е.В. – учитель-логопед 5. Романюк Т.А. – музыкальный руководитель 6. Клюкина О.А. – инструктор по ФК 7. Колыхалова Н.С. - воспитатель 8. Смелова И.А. – воспитатель 9. Паламарчук П.С. – воспитатель 10. Симонова О.А. – воспитатель 11. Лебедева Е.А. - воспитатель 12. Бумагина О.В. - воспитатель	1. Сираш Л.А., 2. Березина Н.И., 3. Соколова Е.М., 4. Улахович Е.Ю. 5. Семенова О.Н. 6. Соловьева А.С., 7. Михайлова Г.В. 8. Лобачева О.В. 9. Цыганенко В.Г.
Всего: 9 (28%)	Всего: 12 (38%)	Всего: 9ч. (28%)
Без аттестации – 2ч. (4%) (Юнусова А.Г. -воспитатель, Ивонинская С.Е.- учитель-логопед)		

Выводы: За 2017г. прошли курсовую переподготовку - 11ч. На 01.01.2018г. всего педагогов прошедших курсовую переподготовку 32 педагога, что составило 100% от общего количества педагогов (32ч.). Профессиональную переподготовку прошли 4 педагога.

Предложения:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогической деятельности в соответствии с планом курсовой переподготовки на 2017г. - 2018г. (всего 10 человек).
2. Переобучить по должности «воспитатель» в 2018г. – 3 ч.
3. Оценка состояния образовательной работы в рамках реализации годовых задач в контексте Образовательной программы ДОУ.

Достижения детьми дошкольных групп планируемых результатов (294ч.)

Показатели	Уровень		
	В %	С %	Н %
Физическое развитие	31 (92ч)	67 (197ч.)	2 (6ч.)
Любознательность, активность	30 (90ч.)	66 (194ч.)	4 (11ч.)
Эмоциональная отзывчивость	34 (100ч.)	64 (188ч.)	2 (7ч.)
Средства общения и способы взаимодействия	33 (97ч.)	65 (191ч.)	2 (7ч.)
Способность управлять своим поведением	29 (85ч.)	68 (200ч.)	3 (10ч.)
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	37 (111ч.)	60 (177ч.)	3 (7ч.)
Первичные представления	31 (90ч.)	68 (200ч.)	2 (5ч.)
Универсальные предпосылки учебной деятельности	30 (62ч.)	65 (133ч.)	5 (10ч.)
Умения и навыки деятельности	61(125ч.)	37 (77ч.)	2 (3 ч.)

Итоговые показатели готовности к обучению в школе детей из подготовительных групп за 2017г.г. (54ч.)

Уровни	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	32% (16ч.)	48% (26ч.)
Средний	54% (27ч.)	46% (25ч.)
Ниже среднего	4% (2ч.)	6% (3ч.)
Низкий	10% (5 ч.)	-

Уровень освоения выпускниками программ дополнительного образования по итогам 2017г.г.

Направление деятельности	Наименование допол-ных услуг	Охват детей от общего количества детей ДОУ		Уровень освоения программ		
		К-во чел.	%	В	С	Н
				%	%	%
Художественно-эстетическое	«До-ми-солька»	10	4	100 (10ч.)	-	-
Всего		10	4	100 (10ч)	-	-

Результаты заключения ПМШк по детям-выпускникам логопункта, учитель-логопед С.Е. Ивонинская 2017г. г.

№ п/п	Данные	Количество детей	% соотношение
1	Количество детей	25	10% (от списочного -255ч.)
	Из них: с нормой речи	18	72%
	Со значительным улучшением	6	24%
2	Рекомендовано направить:		
	В массовую школу	18	72%
	В массовую школу с обязательными занятиями с	3	12%

	логопедом		
	В общеобразовательную группу ДОУ	2	8%
3	Количество детей, оставшихся на повторный курс	2	8%

Выводы:

Анализ результатов освоения детьми планируемых результатов в ходе освоения ими Образовательной программы ДОУ, результатов коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, в контексте с результатами оперативного и тематического контроля показывает качество работы педагогического коллектива за счет:

- использования в работе развивающих, коррекционных технологий, методов и приемов, направленных на достижение динамичных изменений в личностном развитии ребёнка, ребенка с ОВЗ на выходе ребенка из детского сада, что соответствует требованиям Стандарта;
- планирования образовательного процесса на основе технологии проектной деятельности, системно-деятельностного подхода, технологии личностно-ориентированного обучения в соответствии со Стандартом;
- работы по взаимодействию с социальными институтами города;
- конструирования предметно-развивающей среды с позиции самореализации ребенка;
- привлечения родителей к жизни детей группы, их педагогическому образованию.

Предложения:

1. Продолжить работу по овладению педагогами технологии системно-деятельностного подхода; проблемно-исследовательского обучения; личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в русле художественно-эстетического, социально-коммуникативного и речевого развития детей с целью:
 - формирования универсальных учебных действий, мотивации к обучению, на основе технологии деятельностного подхода; овладения формами и методами обучения детей, выходящими за рамки НОД;
2. Продолжить работу по использованию коррекционно-развивающих методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ (имеющих общее недоразвитие речи и детей с проблемами в развитии, находящихся в социуме группы).

Результаты адаптационного периода детей 2-3 лет за 2017г.

Группы	Уровни адаптации			
	Легкая	Средняя	Усложненная	Дезадаптация
«Теремок» (22ч.)	100% (16 ч.)	–	–	–
«Солнышко» (26ч.)	90% (19ч.)	10% (2ч.)	–	–
Всего: 48ч.	94% (35ч.)	6% (2ч.)	–	–

Примечание: 11 ч. не прошли адаптацию ввиду отпуска и сохрани места в ДОУ

Выводы:

Адаптационный период прошел успешно, за счет грамотной пропедевтической работы с семьями; применения методов, форм работы в режиме мягкого перевода малыша с домашнего режима на режим пребывания в группе; организации психолого-педагогической помощи персоналу и родителям в построении личностно-ориентированных взаимоотношений между взрослыми и детьми.

Предложения:

1. Обобщить опыт работы по организации адаптационного периода педагога - психолога;
2. Продолжить работу в режиме пропедевтических мероприятий, направленных на подготовку детей и родителей к ДОУ.

Динамика пропуска дней по болезни одним ребенком за период 2014г. - 2017г.

2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
13,4	10,0	12,7	12,7

Выводы:

Пропуск дней по болезни 12,7 одним ребенком в 2017г. остался стабильным по сравнению с 2016г., что показывает эффективность работы коллектива по использованию:

здоровьесберегающих, игровых технологий; по взаимодействию с медицинским персоналом, реализации требований СанПиН.

Предложения:

1. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в русле индивидуально-дифференцированного подхода к оздоровлению детей, детей с ОВЗ.
2. Установить прогулочную веранду, дополнительное физкультурное оборудование для повышения двигательной активности детей (на I прогулочном участке).
3. Продолжать оказывать психолого-педагогическую и социальную помощь семьям, в том числе семьям группы «риска» в целях формирования у них ответственности за здоровье детей; продолжать сотрудничать с учреждениями культуры, образования и здравоохранения г. Североморска.

Организация работы творческих групп ДОУ:

Педагоги ДОУ входят в состав городского временного творческого коллектива по проблеме «Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ДО», приказ управления образования от 11.09.2017г. № 954.

В 2017г. в ДОУ Творческая группа педагогов работала по проблеме: «Проектная модель как форма планирования образовательного процесса». Целью инновационной деятельности являлось - построение модели образовательной деятельности на основе проектной модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Результаты работы представлены в ИМЦ г. Североморска.

Выводы:

– в режиме ВТК педагогами ДОУ определены формы организации деятельности детей на основе принципа событийности в рамках социальной действительности и труда взрослых, предметного мира, природы, деятельности ребенка, и его отношения с социумом в соответствии с требованиями Стандарта;

– обобщен опыт работы педагогов Н.А. Жилич, Е.А. Соловьевой, О.А. Л.А. Макачук, О.А. Подофеденко, Т.А. Романюк, О.В. Бумагиной, Е.А. Лебедевой

Предложения:

1. В 2018г.г. продолжить работу по обеспечению качества образования, отработке в русле внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности в использовании метода проекта в процессе планирования образовательного процесса соответствии с ФГОС ДО.

Организация работы ЦИПР – структурного подразделения ДОУ:

В ДОУ функционирует ЦИПР, с ноября 2011г. для детей 1,6 года до 3 лет, не посещающих ДОУ. Всего зачислено в 2017г.– 27ч. Работа выстраивалась основе программы «Растем вместе» Е.В. Ларечиной в системе «Родитель-ребенок».

Выводы:

В рамках функционирования ЦИПР решаются задачи по социализации детей, не посещающих ДОУ, в рамках программы игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей.

Предложения:

1. Продолжить работу ЦИПР в 2018г. для детей от 1г. до 3 лет, не посещающих детский сад,

Обобщение и распространение ППО ДОУ.

В течение 2017г. велась работа по распространению ППО в рамках ДОУ, муниципального и регионального уровней. Система работы по данному направлению выстраивалась в русле требований Стандарта. Транслировались следующие опыты работы педагогов:

– «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» - Ромашкина Л.Г.

Муниципальный уровень:

– Семинар «Речевое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», ГМО воспитателей групп раннего возраста:

- «Обогащение словаря детей раннего возраста через приобщение к чтению художественной литературы» И.А. Смелова;
- «Развитие речи детей раннего возраста средствами театрализованной игры» Л.Д. Семенова;
- «Развитие речи детей раннего возраста через организацию наблюдений в природе» Г.Т. Пенкина;

- Творческий отчет «Реализация ФГОС ДО. Технология системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО (секция заместителей заведующих ДООУ):
 - «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДООУ – начальная школа – средняя школа» Л.Г. Ромашкина;
 - «Метод проектов - форма планирования образовательной деятельности с участием детей дошкольного возраста» Н.А. Жилич;
 - «Технология деятельностного метода в художественном развитии дошкольников» Л.А. Макаrchук;
 - «Технология «Ситуация». Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий при составлении творческих рассказов по сюжетной картине» Е.А. Соловьева;
 - «Взаимодействие ДОО и семьи по сохранению физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО» О.А. Клюкина
- О.В. Бумагина ГМО воспитателей младших и средних групп. Педагогические чтения: «Обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». Опыт работы «Исследование детей 4-5 лет «зачем нужен умный нос?».
- Семенова О.Н. ГМО воспитателей младших и средних групп. Педагогические чтения: «Обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». Опыт «Дидактическая игра как средство развития фонематических процессов у детей средней группы».
- Е.А. Лебедева ГМО воспитателей старших и подготовительных групп. Педагогические чтения: «Обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», опыт работы «Формирование у дошкольников осознанного отношения к здоровому образу жизни».

Региональный уровень (семинары, конференции):

- Е.А. Соловьева, ГОБУК «МОДЮБ», областной Марафон педагогического опыта и идей «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми», представила опыт «Исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста в рамках образовательной области «Физическое развитие».
- О.А. Симонова ГОБУК «МОДЮБ», областной Марафон педагогического опыта и идей «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми», представила опыт «Лэпбук в системе средств расширения и закрепления знаний дошкольников по основам здорового образа жизни».
- Е.А. Лебедева ГАУДПО МО «ИРО», опыт работы «Формирование осознанного отношения к соблюдению ПДД у воспитанников дошкольной образовательной организации в проектной деятельности»;
- Е.А. Лебедева региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного образования» ГАПОУ МО «МПК». Опыт работы «Формирование осознанного отношения к соблюдению ПДД у воспитанников дошкольной образовательной организации в проектной деятельности»;

Публикации

Региональный уровень:

- Е.А. Лебедева «Неделя знакомства с городом Североморском». Сборник «Интегрированный подход в реализации регионального содержания в образовательной деятельности с воспитанниками ДОО» Методическое пособие: Выпуск I/Под ред. О.В. Морозовой. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО» -2017г., с. 53-55;
- Е.А. Лебедева конспект образовательной деятельности в старшей группе «История возникновения города Североморска» сборник «Интегрированный подход в реализации регионального содержания в образовательной деятельности с воспитанниками ДОО» методическое пособие: Выпуск I/Под ред. О.В. Морозовой. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО» - 2017г., с. 56-58.

Всероссийский уровень:

- О.В. Косова, публикация: тематический план занятий по психологическому сопровождению детей в условиях логопункта и методические рекомендации по организации коррекционных занятий педагога-психолога и учителя-логопеда (Справочник педагога-психолога. Детский сад №3, 2017г. стр.49, 51).

Профессиональные конкурсы

Региональный уровень:

- конкурс методических разработок по организации работы с детьми по безопасности дорожного движения «Правила дорожные знать нам всем положено» - Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия» Диплом 1 место, Е.А. Лебедева, О.Н. Семенова, Л.П. Оленева, В.Г. Цыганенко, О.В. Бумагина;

Федеральный уровень:

- конкурс «Здоровьесбережение в детском саду как важнейшее условие организации педагогического процесса», Всероссийское образовательное издание СМИ, 2 место, диплом серия ВО № 11508 Е.А. Лебедева, О.Н. Семенова);
- Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва, номинация: Педагогический проект «За здоровьем в детский сад», 1 место, диплом № 18433;
- II Международный конкурс педагогического мастерства «Безопасная дорога детям», международный образовательный портал «Одаренность. RU», номинация: «методическая разработка», название: Конспект по ПДД в старшей группе «Почему и для чего появился светофор?», 3 место, диплом серия OD – 19402-719;
- II Международный конкурс педагогического мастерства «Безопасная дорога детям», международный образовательный портал «Одаренность. RU», номинация: «методическая разработка», название: Презентация проекта «Почему появился светофор?», 1 место, диплом серия OD- 19800-717;
- Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва, номинация: Педагогический проект «Почему появился светофор?», 2 место, № диплома 16925,
- Международная научно-практическая конференция «Новые идеи Новому веку», Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», секция: Педагогический опыт реализации проектно-исследовательской работы, 3 место, диплом № 338/нин/17 Е.А. Лебедева.

Рекомендации:

На основе анализа работы педагогического коллектива за 2017г. определены направления педагогической деятельности на 2018г.:

- работа в режиме развития ДОУ;
- управление по конечному результату
- работа по совершенствованию опыта и практической деятельности педагогов в соответствии с планом курсовой переподготовки: в ГАУДПО МО «ИРО»;
- работа по профессиональному переобучению педагогов (2ч.)
- работа в контексте оперативного, тематического, итогового контроля с целью корректировки по результатам анализа работы ДОУ;
- внедрение здоровьесберегающих технологий по сохранению и снижению заболеваемости детей, сохранению психоэмоционального здоровья в единстве с семьей;
- внедрение педагогических технологий в области художественно-эстетического и социального развития, направленных на достижение динамичных изменений в личностном развитии ребёнка, на формирование универсальных учебных действий в соответствии ФГОС ДО;
- работа по психологическому сопровождению образовательного процесса и работы с детьми с ОВЗ;
- использование коррекционно-развивающих технологий, направленных на системный подход к коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, детей с проблемами в развитии и поведении и их социальной адаптации (группа компенсирующей направленности для детей с ОНР, логопункт, дети-инвалиды);
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- набор детей в логопедический пункт на 2017г.-2018г.;
- подведение итогов работы по введению ФГОС ДО;
- работа по материально-техническому обеспечению ДОУ.

Заведующий МБДОУ



О.А. Короткая