

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2020 № 197

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

**Положение о логопедическом пункте
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 49»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о логопедическом пункте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г.Североморск «Детский сад № 49» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014, Приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Распоряжением Министерства просвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 49» (далее – Учреждение).

1.2. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения по согласованию с Советом родителей, утверждается заведующим Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г.Североморск «Детский сад № 49» и действует до замены новыми.

1.3. Положение о логопедическом пункте (далее – Логопункт) регламентирует деятельность Учреждения по вопросам организации Логопункта на территории дошкольного образовательного учреждения, устанавливает основные направления, регулирующие правовую, образовательную и коррекционную деятельность Логопункта, гарантирует возможности для получения логопедической помощи воспитанниками, имеющим нарушения в развитии устной речи и трудности в освоении ими образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает условия для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.4. Логопедический пункт является структурным подразделением Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г.Североморск «Детский сад № 49» и создается в целях своевременного выявления детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития и оказания логопедической помощи воспитанникам Учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи и трудности в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Логопункт осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

1.5. Деятельность Логопункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего Учреждением.

2. Основные задачи логопедического пункта

Основными задачами Логопункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи;
- оказание консультативной помощи участникам образовательных отношений по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

3. Комплектование логопедического пункта

3.1. Комплектование Логопункта Учреждение осуществляет самостоятельно по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих Учреждение. На Логопункт зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения в речевом развитии, в том числе:

- общее недоразвитие речи 4 уровня;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи.

3.2. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностическое мероприятие, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду (Приложение № 1). После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом согласия родителей (законных представителей) воспитанника (Приложение № 2). Результаты логопедической диагностики воспитанников на Логопункте заносятся в речевые карты (Приложение № 3).

3.3. С учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее ППк) и (или) психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк) и на основании результатов логопедической диагностики воспитанников Учреждения учитель-логопед

оформляет логопедические характеристики на дошкольников (Приложение № 4), составляет списки детей, нуждающихся в получении логопедической помощи.

3.4. Зачисление воспитанников на Логопункт может производиться в течение всего учебного года на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанника (Приложение № 5).

Если родители (законные представители) отказываются от зачисления воспитанника на Логопункт, то о своем решении они сообщают руководителю Учреждения в письменной форме (Приложение № 6).

3.5. Отчисление воспитанников проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей) (Приложение № 7);
- досрочно: по инициативе родителей (законных представителей), в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка, явившихся основанием для зачисления в Логопункт.

По завершении получения воспитанником логопедической помощи учителем-логопедом составляется характеристика на выпускника логопедического пункта (Приложение № 8).

3.6. Зачисление воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи на Логопункт и их отчисление, осуществляется на основании приказа заведующего Учреждением.

3.7. Число детей на 1 штатную единицу учителя-логопеда не должно превышать 25 воспитанников.

3.8. Очередность для зачисления воспитанников в Логопункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

4. Организация работы логопедического пункта.

4.1. Логопункт открывается решением заведующего Учреждением при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в Учреждении.

4.2. Непосредственное руководство Логопунктом осуществляет заведующий Учреждения, права и обязанности которого определяются Уставом, трудовым договором (контрактом), квалификационными требованиями и настоящим Положением.

4.3. Ответственность за организацию и результативность образовательной деятельности на Логопункте несёт учитель-логопед.

4.4. В целях уточнения диагноза воспитанники Учреждения с нарушениями речи с согласия родителя (законного представителя) направляются учителем-логопедом или врачом педиатром в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

4.5. Срок коррекционного обучения воспитанника на Логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН);

1 – 2 года – для детей с различными формами речевой патологии (ОНР 4 уровня, заикание, дизартрия).

4.6. Образовательная нагрузка на воспитанников с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту:

- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин.;

- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

4.7. Оплата труда, продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя-логопеда, работающего на Логопункте, устанавливается в соответствии с нормами труда учителя – логопеда, Положением о системе оплаты труда Учреждения и Трудовым кодексом Российской Федерации в пределах ассигнований, выделяемых в соответствии с муниципальным заданием.

4.8. При организации работы Логопункта ведется следующая документация обязательная для учителя-логопеда:

- Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Расписание занятий учителя-логопеда.
- Индивидуальные карты речевого развития воспитанников.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

4.9. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

5. Организация образовательной деятельности

5.1. Образовательная деятельность направлена на профилактику, выявление и устранение нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста, их подготовку к обучению в школе.

5.2. Содержание образовательной деятельности определяется Рабочей программой учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте, разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

5.3. Образовательная деятельность организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии воспитанников, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.4. Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы Учреждения, расписанием регламентированной образовательной деятельности Учреждения; перспективно – календарным планом работы учителя – логопеда.

5.5. Основные формы работы учителя-логопеда с детьми – индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.

5.6. Для каждого воспитанника, зачисленного на Логопункт, составляется индивидуальный график занятий.

5.7. Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста воспитанников в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

5.8. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, - не менее 3 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, - не менее 2 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты, - не менее 1-2 раз в неделю.

5.9. Занятия с воспитанниками на Логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно утвержденному графику.

5.10. Посещаемость воспитанников регистрируется учителем – логопедом в соответствующем журнале посещаемости.

5.11. Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с педагогами Учреждения, медицинским персоналом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения.

5.12. Учитель-логопед осуществляет консультативную деятельность, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Учреждение.

5.13. Учитель – логопед ежегодно готовит отчет о работе за год и представляет его на педагогическом совете.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение логопедического пункта

6.1. Для Логопункта выделяется логопедический кабинет, который оборудуется специальным оборудованием (настенное зеркало, индивидуальные зеркала, приборами дополнительного освещения), мебелью, дидактическим материалом, офисной оргтехникой.

6.2. Ответственность за оборудование Логопункта, его санитарное состояние возлагается на учителя-логопеда и администрацию Учреждения.

6.3. Деятельность Логопункта осуществляется за счет Учреждения в рамках выполнения муниципального задания.

6. Заключительные положения.

7.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения. Все изменения и дополнения вносятся в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения, утверждаются руководителем Учреждения и подлежат размещению на информационном стенде и официальном сайте Учреждения в сети Интернет (<http://детсад49.рф/>).

**Педагогическая характеристика
на воспитанника (ФИО, дата рождения, группа)**

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- образовательная программа (полное наименование);

- особенности организации образования:

1. в группе;

2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);

3. на дому;

4. в медицинской организации;

5. в форме семейного образования;

6. сетевая форма реализации образовательных программ;

7. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и освоение образовательной программы ДОО ребенком (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков посещения ДОО и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная

напряженность при необходимости публичного ответа, выполнения индивидуального или группового задания и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения на Логопункт.

Приложения к характеристике (результаты продуктивной деятельности) при необходимости.

" _ " _____ 20__ г./ _____ / _____
(дата) (подпись) (расшифровка)

Учитель-логопед, принявший обращение: _____
(указать ФИО)

Результат обращения:

" _ " _____ 20__ г./ _____ / _____
(дата) (подпись) (расшифровка)

Приложение № 2

Заведующему Муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
ЗАО г. Североморск
«Детский сад № 49»
Короткой О.А.

от _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя
(законного представителя))

СОГЛАСИЕ родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики воспитанника

Я, _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя(законного представителя) воспитанника)

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

воспитанника _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) воспитанника, дата рождения)

выражаю своё согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребенка.

(дата)

(подпись)

(расшифровка)

Речевая карта по обследованию детей с ФН и ФФН

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения, возраст _____
3. Домашний адрес _____
4. Мать _____
- Отец _____
5. Слух _____ 6. Зрение _____
7. Интеллект _____
8. Речевая среда и социальные условия _____
9. Заключение психоневролога _____
10. Заключение отоларинголога _____
11. Из какого детского сада поступил (д/с, район) _____
12. Дата поступления в логопункт _____
13. Решение ППк от « ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № ____ Принят сроком на _____ года
14. Заключение ППк _____
15. Дата заполнения речевой карты « ____ » _____ 20 ____ г.
Логопед _____
16. Решением ППк от « ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____
Выпускается (с речью) _____
В (вид школы, д/с) _____
17. Состояние артикуляционного аппарата
Строение _____
18. Звукопроизношение
Гласные _____
Согласные _____
19. Состояние звуко-слоговой структуры слова
Изолированные слова:

Помидоры _____	сквозняк _____	подснежник _____
свисток _____	скворечник _____	температура _____
лекарство _____	простокваша _____	
аквариум _____	сковорода _____	милиционер _____
- Предложения (с 5 лет):
 Мальчики слепили снеговика. _____
 Водопроводчик чинит водопровод. _____
 Волосы подстригают в парикмахерской _____
 Милиционер ездит на мотоцикле. _____
 Регулировщик стоит на перекрестке. _____
20. Фонематическое восприятие
 Повторение слогов с оппозиционными звуками:
 Ба-ба-па _____ ба-бя-ба _____ ча-ша-ча _____
 та-да-та _____ са-ша-са _____ за-са-за _____
 га-ка-га _____ жа-за-жа _____
 Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.
 Показать картинки:

мишка – миска _____ бочка – почка _____

уточка – удочка _____ трава – дрова _____

Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении: _____

миска - мишка _____ крыса - крыша _____

чёлка - щёлка _____ речка - редька _____

косы - козы _____ вечер - ветер _____

21. Фонематический анализ и синтез

Выделение заданного звука [м] или [р] из слов (с 4 лет):

мышь _____ дом _____

комар _____ рыба _____

доска _____ дрова _____

окно _____ стол _____

рама _____ шар _____

Выделение ударного гласного в начале слова (с 5 лет):

Аня _____ Оля _____

аист _____ Ира _____

осы _____ Инна _____

утка _____ улица _____

Определение первого согласного звука в словах (с 6 лет):

мак _____ воробей _____

дым _____ булка _____

трава _____ чашка _____

кошка _____ щука _____

Определение последнего звука в словах:

дом _____ танк _____

мак _____ муха _____

камыш _____ барабан _____

ключ _____ труба _____

Определение последовательности звуков в слове:

мак _____ каша _____

суп _____ рама _____

лук _____

Определение количества звуков в словах:

Дом _____ совы _____

рак _____ банан _____

луна _____ лампа _____

22. Логопедическое заключение: _____

23. Перспективный план коррекции (в случае индивидуальных занятий),
примечания наблюдения логопеда:

Дата: «__» ____ 20__ г.

Учитель – логопед: _____

Речевая карта по обследованию детей с ОНР IV ур.р.р.

1. Фамилия, имя ребенка _____

1. Дата рождения, возраст _____

2. Домашний адрес _____

3. Мать _____

Отец _____

5.Слух _____ 6. Зрение _____

7. Интеллект _____

8.Речевая среда и социальные условия _____

9.Заключение психоневролога _____

10.Заключение отоларинголога _____

12.Из какого детского сада поступил (д/с, район) _____

13. Дата поступления в логопункт _____

14. Решение ППк от « ____ » _____ 20 ____ г.
 Протокол № ____ Принят сроком на _____ года

15.Заключение ППк _____

16. Дата заполнения речевой карты « ____ » _____ 20 ____ г.
 Логопед _____

17.Решением ППк от« ____ » _____ 20 ____ г.
 Протокол № _____ от _____

Выпускается (с речью) _____

В (вид школы, д/с) _____

18.Состояние артикуляционного аппарата
 Строение _____

19.Звукопроизношение
 Гласные _____
 Согласные _____

20.Состояние звуко-слоговой структуры слова
 Изолированные слова:
 Помидоры _____ сквозняк _____ подснежник _____
 свисток _____ скворечник _____ температура _____
 лекарство _____ простокваша _____
 аквариум _____ сковорода _____ милиционер _____

Предложения (с 5 лет):
 Мальчики слепили снеговика. _____
 Водопроводчик чинит водопровод. _____
 Волосы подстригают в парикмахерской _____
 Милиционер ездит на мотоцикле. _____
 Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

21.Фонематическое восприятие
 Повторение слогов с оппозиционными звуками:
 Ба-ба-па _____ ба-бя-ба _____ ча-ша-ча _____
 та-да-та _____ са-ша-са _____ за-са-за _____
 га-ка-га _____ жа-за-жа _____

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.
 Показать картинки:
 мишка – миска _____ бочка – почка _____

уточка – удочка _____ трава –дрова _____

Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска - мишка _____ крыса - крыша _____

чёлка - щёлка _____ речка - редька _____

косы - козы _____ вечер - ветер _____

22. Фонематический анализ и синтез

Выделение заданного звука [м] или [р] из слов (с 4 лет):

мышь _____ дом _____

комар _____ рыба _____

доска _____ дрова _____

окно _____ стол _____

рама _____ шар _____

Выделение ударного гласного в начале слова (с 5 лет):

Аня _____ Оля _____

аист _____ Ира _____

осы _____ Инна _____

утка _____ улица _____

Определение первого согласного звука в словах (с 6 лет):

мак _____ воробей _____

дым _____ булка _____

трава _____ чашка _____

кошка _____ щука _____

Определение последнего звука в словах:

дом _____ танк _____

мак _____ муха _____

камыш _____ барабан _____

ключ _____ труба _____

Определение последовательности звуков в слове:

мак _____ каша _____

суп _____ рама _____

лук _____

Определение количества звуков в словах:

Дом _____ совы _____

рак _____ банан _____

луна _____ лампа _____

23. Словарный запас: _____

24. Грамматический строй речи: _____

25. Связная речь: _____

26. Логопедическое заключение: _____

27. Перспективный план коррекции (в случае индивидуальных занятий),
примечания наблюдения логопеда:

Дата: «__» ____ 20__ г.

Учитель – логопед: _____

Логопедическая характеристика на дошкольника

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

д/с № 49 _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях (Ф.И.О., где и кем работают, телефон раб.)

мать _____

отец _____

В беседе с ребенком называет:

Фамилию _____ Имя _____ дифференцирует их _____

Домашний адрес _____ состав семьи _____ кол-во членов

семьи _____ Счет

прямой _____ обратный _____

круг _____ квадрат _____ прямоугольник _____ треугольник _____ овал _____

Цвета: основные _____ оттенки _____

Части тела: лоб _____ затылок _____ ресницы _____ брови _____ ногти _____ локти _____

Выявлены умения:

Обобщать:

игрушки _____ посуда _____ одежда _____ обувь _____

мебель _____ овощи _____ фрукты _____

дом. животные _____ дик. животные _____

Пользоваться предлогами: в _____ на _____ за _____ у _____ под _____ над _____

из _____ с _____ перед _____ около _____ из-за _____ из-под _____

Употреблять существительные в косвенных падежах:

у меня есть карандаш _____ у меня нет карандаша _____

я рисую карандашом _____ в магазине много _____

Согласовывать существительные с числительными:

один цыпленок, два _____ пять _____

один стул, два _____ пять _____

один дом, два _____ пять _____

один ключ, два _____ пять _____

Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

стол _____ стул _____ рука _____

ковер _____ дом _____ кукла _____

Образовывать прилагательные от существительных: Чей? Чья? Чьё?

сумка мамы _____ кофта бабушки _____ книга папы _____

пальто дедушки _____ нора лисы _____ хвост зайца _____

лапа медведя _____ ухо волка _____

Какой? Какая? Какое?: стул из дерева _____ шапка из меха _____

платье из ситца _____ гвозди из железа _____ шарф из шерсти _____

Понимать скрытый смысл рассказа, сказки, рисунка _____

Складывать разрезные картинки:

из двух частей _____ из четырех _____ из шести _____

Нарушение слоговой структуры слов (выявлены, не выявлены): _____

сковорода _____ аэродром _____ с

неговик _____ велосипедист _____

Наличие аграмматизмов во фразовой речи _____

Строение артикуляционного аппарата (губы _____ зубы _____

язык _____ твердое небо _____ мягкое небо _____

Выполнение артикуляционных движений:

по инструкции _____ по образцу _____

Состояние звукопроизношения:

с _____ ш _____ р _____

сь _____ ж _____ рь _____

з _____ ч _____ л _____

зь _____ щ _____ ль _____

ц _____

Фонематический слух: _____

слоги с оппозиционными звуками _____

слова: мишка-мышка _____ уточка-удочка _____

бочка-почка _____ дом-том _____

миска-мишка _____ цветик-светик _____

челка-щелка _____ козы-косы _____

Предполагаемое заключение _____

Дата обследования « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий _____ / _____ /

Учитель-логопед _____ / _____ /

Приложение № 5

Заведующему Муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
ЗАО г. Североморск
«Детский сад № 49»
Короткой О.А.

от _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя
(законного представителя))

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя(законного представителя) воспитанника)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

воспитанника _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) воспитанника, дата рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума (психолого-медико-педагогической комиссии).

(дата)

(подпись)

(расшифровка)

Приложение № 6

Заведующему Муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
ЗАО г. Североморск
«Детский сад № 49»
Короткой О.А.

от _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя
(законного представителя))

ОТКАЗ родителя (законного представителя) от зачисления воспитанника на логопедический пункт

Я, _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя(законного представителя) воспитанника)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

воспитанника _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) воспитанника, дата рождения)

отказываюсь от зачисления на логопедический пункт моего ребенка.

С логопедической характеристикой ребенка ознакомлен(а).
Рекомендации от учителя-логопеда получены, о дальнейших возможных
последствиях речевого развития предупрежден(а).

Претензий к МБДОУ ЗАО г. Североморск «Детский сад № 49» не
имею.

(дата)

(подпись)

(расшифровка)

Приложение № 7

Заведующему Муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
ЗАО г. Североморск
«Детский сад № 49»
Короткой О.А.

от _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя
(законного представителя))

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя(законного представителя) воспитанника)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

воспитанника _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) воспитанника, дата рождения)

прошу отчислить моего ребенка из состава логопедического пункта с

« _____ » _____ 202__ г. в связи _____
(указать причину)

(дата)

(подпись)

(расшифровка)

Характеристика на выпускника логопедического пункта

1. Фамилия, имя ребёнка _____

2. Дата рождения, возраст ребёнка _____

Заключение ППк при зачислении _____

Сопутствующие диагнозы _____

При поступлении имел следующую характеристику речевого развития:

Активный словарь: _____

Пассивный словарь: _____

Состояние звукопроизношения: _____

Слоговая структура слова: _____

Фонематическое восприятие: _____

Навыки фонематического анализа и синтеза: _____

Грамматический строй речи: _____

Связная речь: _____

В настоящее время: _____

Активный словарь: _____

Пассивный словарь: _____

Состояние звукопроизношения: _____

Слоговая структура слова: _____

Фонематическое восприятие: _____

Навыки фонематического анализа и синтеза: _____

Грамматический строй речи: _____

Связная речь: _____

Заключение ПШк при выпуске: _____

Рекомендации: _____

Заведующий: _____ / _____ /

Учитель-логопед: _____ / _____ /

Приложение № 9

Табель учета посещаемости детей за _____ 20__ год
Структурное подразделение: логопедический пункт МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 49
(подгрупповые/ индивидуальные занятия)

№	Фамилия, имя ребенка	Дни посещения																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
1.																																						
2.																																						
3.																																						
4.																																						
5.																																						
6.																																						
7.																																						
8.																																						
9.																																						
10.																																						
11.																																						
12.																																						
13.																																						
14.																																						
15.																																						
16.																																						
17.																																						
18.																																						
19.																																						
20.																																						

Учитель-логопед: _____ ФИО

